

МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №1

«Лесная полянка»

О.В. Бирюкова

Приказ № 101 от 28.08.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ»**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Воспитатель: Тазица Галина Александровна

г.о. Зарайск, 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи экологического кружка	5
Программно – методическое обеспечение.....	6
Список детей.....	7
Комплексно-тематическое планирование	8
Экологические мероприятия.....	13
Диагностика уровня экологического образования.....	15
Список литературы	17

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В связи с развитием промышленности и появлением новейших технологий человечество все сильнее стало воздействовать на окружающую среду. Если раньше человек жил в гармонии с окружающей средой, то в настоящее время, благодаря развитию промышленности, последствия воздействия человека на природу стали более глобальными. Пожалуй, никогда проблема отношения к окружающему миру не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством и проблема сохранения и восстановления экологического равновесия стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.

Экологические проблемы современного мира требуют переоценки сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения его мировоззрения.

Экологическое воспитание и образование – одна из наиболее актуальных проблем нашего времени.

В России, как и в других государствах, происходит становление системы непрерывного экологического образования, формируется концептуальное видение этого процесса. Начальным звеном системы экологического образования является сфера дошкольного воспитания.

Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением дошкольниками научными основами взаимодействия природы и общества. Цель экологического образования - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности.

Выдающиеся мыслители и педагоги придавали природе большое значение, как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

На современном этапе развития педагогической науки и практики вопросами формирования представлений о природе, познания дошкольниками разнообразных связей и зависимостей живого и неживого в окружающем природном мире занимаются такие педагоги, как Н.А. Рыжова, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в сознании детей реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к природе.

Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Девиз кружка:

"Жить по законам природы!"

Цель работы экологического кружка:

Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи экологического кружка:

- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- воспитать желание бережно относиться к своему здоровью;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами, к практическому экспериментированию с ними;
- развивать, наблюдательность, умение размышлять, сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, способствовать развитию речи;
- воспитывать навыки поведения в природе;
- воспитывать любовь к природе.

Занятия в кружке проводятся в форме игровых заданий, опытов, экспериментов, коллективной работы и т.п. 1 раз в неделю. Один раз в месяц проводится мероприятие экологической направленности (развлечение: викторина, КВН, конкурс поделок; акция и т.п.)

Программно-методическое обеспечение.

- Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез 2016
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: ТЦ Сфера 2016

Материально-технические условия.

Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка» соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Уголок природы», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), имеется мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

СПИСОК ДЕТЕЙ

средняя группа

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения
1	Баранцев Игорь	02.07.15
2	Васильева Василиса	08.01.15
3	Гордеев Алексей	30.08.15
4	Зайцев Кирилл	23.03.15
5	Ивашова Саша	16.01.15
6	Каличава Давид	23.12.14
7	Квасов Илья	15.09.14
8	Лебедева Вера	25.03.15
9	Лифатова Алиса	01.09.15
10	Лучкова Алеся	09.02.15
11	Одинокое Влад	06.05.15
12	Острогова Даша	08.03.15
13	Пашаев Тимур	15.07.15
14	Саакян Алена	04.03.15
15	Саакян Ася	04.03.15
16	Сальников Ярослав	18.05.15
17	Середкина Кира	04.04.15
18	Симанов Рома	06.06.15
19	Ситюкова Ксюша	03.09.14
20	Степанова Маша	10.09.14
21	Сычева Карина	03.09.15
22	Чернякина Маша	25.03.15
23	Казарина Арина	23.11.15
24		
25		
26		

Комплексно-тематическое планирование экологического кружка

«Почемучки»

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
Вторая неделя	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада. Д. стр. 19 , Н. стр. 19	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
Третья неделя	Наблюдения за сезонными явлениями природы. Н. стр. 21	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Занятие «К ребятам приходит Айболит». Н. стр.28	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник» Н. стр.32	Знакомство с произведением Е.И. Чарушина, осмысление литературного произведения.
Вторая неделя	Занятие «Фрукты и овощи». Н. стр.36	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.
Третья неделя	Занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки». Н. стр.41	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
Четвертая неделя	Занятие «Что растет в лесу?» Н. стр.45	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.

НОЯБРЬ		
Первая неделя	Занятие «Кто живет в лесу?» Д. стр. 24 , Н. стр.50	Расширение представлений детей о лесе.
Вторая неделя	Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». Д. стр.24 , Н. стр.53	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И. Чарушина.
Третья неделя	Занятие « В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Н. стр.56	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Четвертая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой) Н. стр.64	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) Н. стр.69	Расширение представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Наблюдение за елью. Д. стр. 49 , Н. стр.67	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
Третья неделя	Занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка». Н. стр.73	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Четвертая неделя	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале. Н. стр.80	Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки. Н. стр.81	Развитие эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику. Формирование бережного отношения к ели.

Вторая неделя	Наблюдения за льдом, водой, снегом. Д. стр.28 , Н. стр.82	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
Третья неделя	Занятие « В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Н. стр.85	Формирование представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Занятие «Кому нужна вода?» Н. стр.93	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Занятие «Путешествие по зимнему лесу». Н. стр.99	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Занятие «Айболит в гостях у детей». Н. стр.103	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
Третья неделя	Посадка лука. Н. стр.105	Формирование навыков выращивания растений.
Четвертая неделя	Занятие «Посещение зоопарка». Н. стр.112	Формирование представлений о диких экзотических животных.
МАРТ		
Первая неделя	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта». Д. стр. 37 , Н. стр.116	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.
Вторая неделя	Занятие «Где обедал воробей?» Д. стр. 25 , Н. стр.118	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Третья неделя	Наблюдение за луком и ветками дерева в вазе. Д. стр.20 , Н. стр.117	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений, развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Занятие «Советы	Расширение

	Айболита». Н. стр.124	представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Занятие «Починка деревянных предметов». Д. стр. 40 , Н. стр.130	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Занятие «Знакомство с деревянными игрушками». Н. стр.134	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева.
Третья неделя	Наблюдение за первоцветами. Н. стр.129	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе.
Четвертая неделя	Занятие «Весна в лесу». Н. стр.141	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
МАЙ		
Первая неделя	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Н. стр.151	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних цветах.
Вторая неделя	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат». Н. стр.143	Расширение представлений о писателе.
Третья неделя	Занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина. Н. стр.146	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.

		Чарушина.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	Экологическая беседа-викторина	«От зерна до каравая»
Октябрь	Экологическая викторина	«Знатоки природы»
Ноябрь	Экологический КВН	«В гостях у мудрой совы»
Декабрь	Экологическая акция	«Покормите птиц зимой»
Январь	Экологический досуг	«Цыплята и утята»
Февраль	Экологическое развлечение	«Животные Зарайского края»
Март	Экологическая акция	«Защитим первоцветы» (создание газеты, листовок, разучивание стихов, наблюдение за подснежником, ветреницей)
Апрель	Экологический досуг	«День Земли»
Май	Экологическая акция	«Украсим Землю цветами»

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения. Обеспечивать уход за растениями цветников Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

Диагностика уровня экологической воспитанности детей.

[illegible]

Критерии оценки ответов:

1 балл - если нет ответа.

2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Подсчёт результатов:

10 - 15 баллов - низкий уровень

15 - 25 - средний уровень

25 - 30 - высокий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. С.Н. Николаева ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» СИСТЕМА РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.
2. О.В. Дыбина НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ: ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016г.

Противо, програмувано

Ректор

Роспирателъ

А. Димитров

