

Наша группа «ПОЧЕМУЧКИ»



НАШ ДЕВИЗ:

*«Мы ребята «почемучки»
Мы разгоним в небе тучки.
Вырастим умелые,
Сильные и смелые»*

Воспитатели:

Якунина Наталия Ивановна

Стаж работы – 27 лет

Имеет высшую квалификационную категорию

Телефон: 8-903-176-89-26

Шамонова Ольга Викторовна

Стаж работы – 13 лет

Телефон: 8-925-939-79-85

Младший воспитатель:

Кокорева Елена Павловна

Телефон: 8-903-675-22-93



« Для обеспечения подлинного творческого
развития ребенка необходимо единство
развивающей предметной среды и
содержательного общения взрослых и детей»
С.Л. Новоселова

Современный детский сад—это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения предметно – пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, где педагог в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, а вместе!».

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н.П. Сакулина Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-

игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

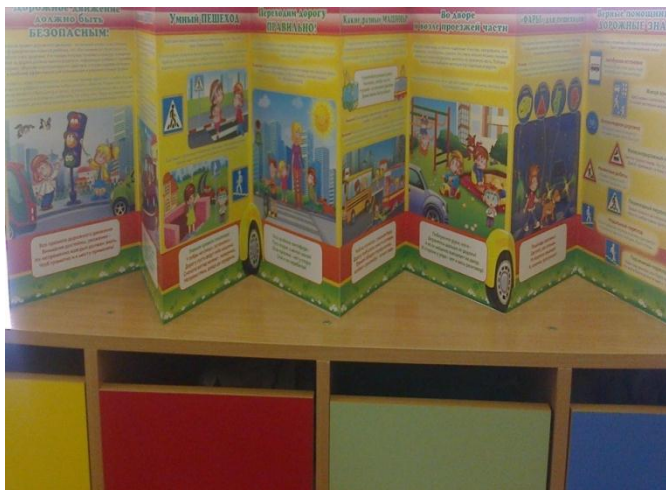
Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

В качестве центров развития в группе имеются:

- ✓ физкультурно-оздоровительный центр;
- ✓ центр речевого развития;
- ✓ центр природы (наблюдений за природой);
- ✓ центр краеведения, мини-музей народной игрушки и предметов быта;
- ✓ центр экспериментально-исследовательский;
- ✓ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домик) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр театра, ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Развивающая среда начинается с приёмной. Здесь находится уголок для родителей с информацией о режиме дня, расписанием НОД и др. информацией. Так же имеется стенд для фотовыставок, место для размещения книжки-раскладушки, выставок детских работ. Родители получают информацию о жизни детей в группе, имеют возможность познакомиться с детскими работами по лепке, рисованию, аппликации.



**Перечень материалов и оборудования
развивающей предметно-пространственной среды старшей группы
«Физкультурно-оздоровительный центр»:**

дорожки массажные, палки гимнастические, скакалки, обручи, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, мат, спортивный комплекс, кегли, кольцеброс. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, платочки).



«Центр речевого развития»:

дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки и др. книжный уголок с соответствующей возрасту литературой, картинки с изображением

последовательности событий (иллюстрации к сказкам), портреты писателей и поэтов, карточки с буквами.



«Центр природы»: комнатные растения, познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, растения, требующие разных способов ухода, календарь природы, календарь погоды, инвентарь для ухода за растениями, картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением животных, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), гербарий «Растения Зарайского края», дидактические игры на природоведческую тематику, энциклопедии на природоведческую тематику.



«Центр экспериментально-исследовательский»

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, яйца от киндер-сюрпризов, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.), лупы, пробирки, магниты, зеркальца, лейки, крупа и т.д.



«Центр краеведения».

Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Папка с дидактическим материалом «Зарайск – жемчужина Подмосковья», минимусей народной игрушки и предметов быта.



«Центр игры».

Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.



Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домик) для легкого изменения игрового пространства.



«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт», «Азбука безопасности» и т.д. Иллюстрации, изображающие опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»), книжка-раскладушка «Правила дорожного движения».

«Центр познания»:

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.



«Центр изодеятельности».

Материалы для изодеятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Произведения народного искусства.



Центр театра

В центре представлены игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей по театральной деятельности. В нём имеются разные виды театров (би-ба-бо, варежковый, пальчиковый, настольный, теневой), настольные игры по сказкам, элементы костюмов, наголовники.



«Центр музыки».

Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, гусли, дудочки).
Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.,
диски из серии «Малыш в природе».



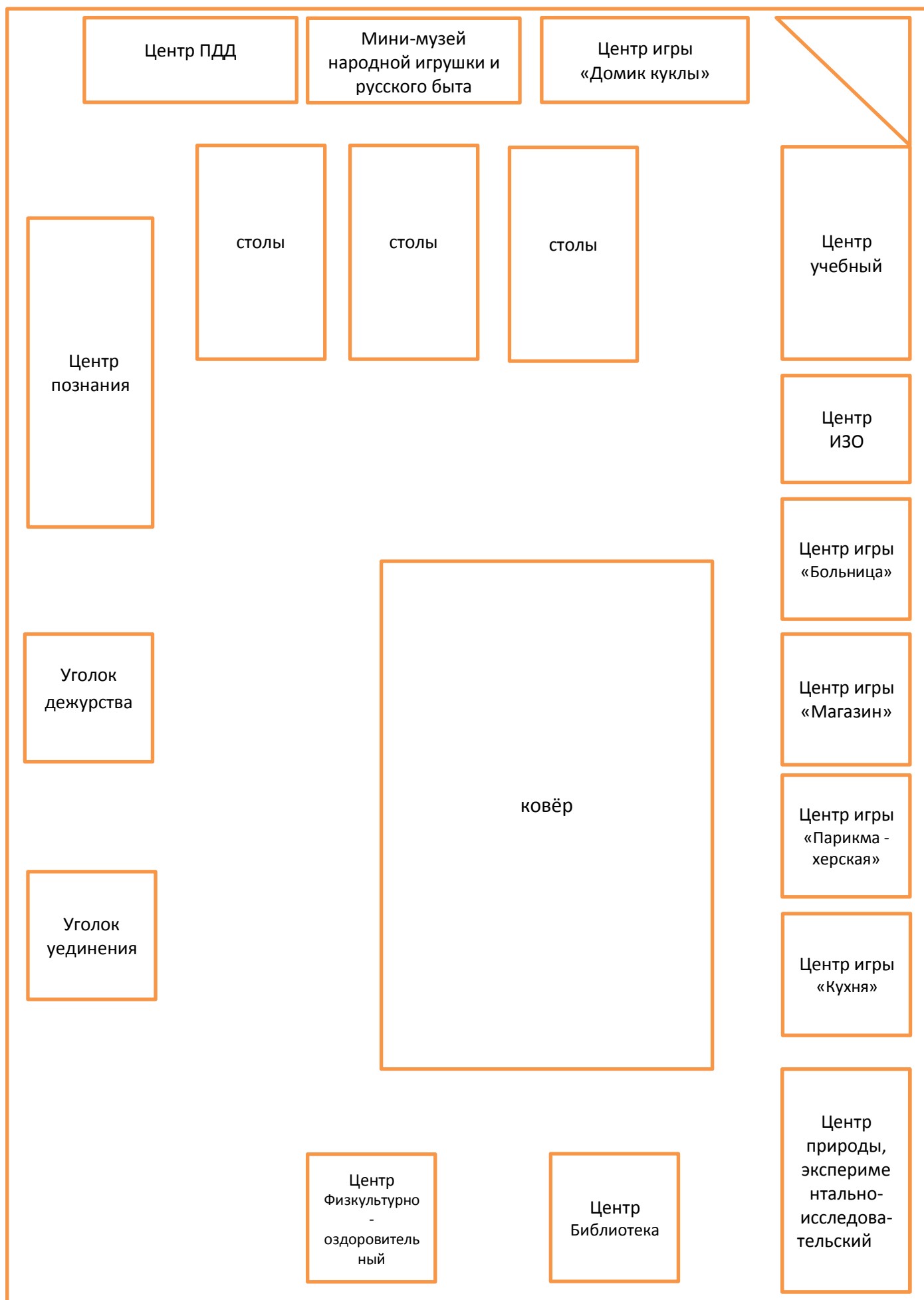
«Центр строительный»

Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.



Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать и помогает реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

План развивающей предметно – пространственной среды



Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия.

