

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №1
«Лесная полянка»
О.В. Бирюкова
2018 г.
Приказ № 84 от «31» 08 2018 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Лесная полянка»
2018 – 2019 уч. год**

Реализуемая программа:

**Основная образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Лесная полянка»**

г. о. Зарайск
Московской области

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 1 «Лесная полянка»
на 2018-2019 учебный год

МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Лицензией серии РО №74157 от 14 августа 2015 года серия 50Л01 №0006038 с приоритетным направлением социально-личностного развития по Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 и парциальных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» С изменениями на 3 августа 2018 года;
1. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564;
3. Письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 с приложением «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Минтруда России от 18.10. 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Уставом МАДОУ «Детский сад № 1 «Лесная полянка», утвержденным Постановлением Главы городского округа Зарайск №1291/8 от 23.08.2017

Учебный план включает:

1. пояснительную записку,
2. план недельной образовательной нагрузки,
3. сетку непрерывной образовательной деятельности,
4. режимы дня.
5. список методической литературы

Распределение базовых видов деятельности осуществляемой в форме совместной деятельности педагога с детьми основано на следующих принципах:

1. Соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
2. Преемственность между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями учебного плана;
3. Отражение специфики деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка»
 - работа в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым дневным пребыванием в учреждении;
 - учёт особенностей возрастной структуры – все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами;
 - учёт приоритетного направления деятельности ДОУ – социально-личностное развитие.
 - Ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В структуре учебного плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика - Синтез,

2015г., 3-е изд. Инвариантная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетного направления его деятельности. Вариативная часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику ДООУ, в котором осуществляется образовательный процесс.

Обязательная и вариативная части программы реализуются через разные виды образовательной деятельности и обеспечивают результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане отражены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, название, содержание, периодичность которых определяются примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез,2015 г.):

1. **Социально-коммуникативное развитие:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Познавательное развитие:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы).
3. **Речевое развитие:** развитие речи, приобщение к художественной литературе.
4. **Художественно-эстетическое развитие:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.
5. **Физическое развитие:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Непрерывная образовательная деятельность в младшей, средней и старшей группах осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Во второй группе раннего возраста с 17 августа по 14 сентября – адаптационный период, с 17 сентября по 31 мая – период непрерывной образовательной деятельности.

В летний период жизнь детей максимально выносится на открытом воздухе, проводятся занятия художественно-эстетического и физического направлений, совместная деятельность по всем образовательным областям. В соответствии с планом летней оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и пр.)

Учебный план рассчитан на 4 возрастные группы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Разновозрастная группа (от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Обучение детей ведется на русском языке. Домашнее задание не задаётся.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 2 до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями, от 3 до 7 лет – 5,5 – 6 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15⁰С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. На самостоятельную деятельность детей отводится не менее 3-4 часов.

Объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимый объем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития. Физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляем с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении реализуется не менее 60% обязательной части Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., 3-е изд. и не более 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения планируется:

1. В группе детей раннего возраста не более 10 видов занятий продолжительностью не более 8 - 10 минут. Занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. Базовый вид деятельности «Музыка» составляет не более 10 минут и проводится 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» составляет не более 10 минут и проводится 3 раза в неделю в помещении, продолжительность остальных базовых видов деятельности составляют не более 8 минут. В теплое время года занятия проводятся на участке во время прогулки.
2. В младшей группе: 10 видов занятий, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает не более 30 минут. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 15 минут.
3. В разновозрастной группе:
с детьми от 4 до 5 лет 10 видов занятий продолжительностью не более 20 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 20 минут.
с детьми от 5 до 6 лет 12 видов занятий продолжительностью не более 25 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, во второй половине дня не более 25 минут. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 25 минут.
4. В подготовительной к школе группе 13 видов занятий продолжительностью не более 30 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 60 минут.
5. В середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки по развитию мелкой моторики, профилактике сколиоза, плоскостопия, охране зрения. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.
6. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей основной образовательной программы осуществляют:
7. С детьми от 2 до 3 лет - 3 раза в неделю по подгруппам, длительностью не более 10 минут в групповом помещении.
С детьми от 3 до 7 лет - 3 раза в неделю, длительностью:
- с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 минут

8. Один из трёх видов непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию для детей 5 – 7 лет проводится круглогодично на открытом воздухе. Его проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
9. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
10. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.
11. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с физическим развитием и музыкой.
12. Решение программных образовательных задач проходит не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса учитывается как при планировании образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, так и при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.
14. Цели и задачи программ реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
15. Виды непрерывной образовательной деятельности, их количество соответствуют Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Обязательная часть Программы (не менее 60 %)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

1. становление эстетического отношения к окружающему миру;
2. формирование элементарных представлений о видах искусства;
3. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает:

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Во второй группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) организуется следующая образовательно-воспитательная работа:

Базовый вид деятельности	Периодичность
Непрерывная образовательная деятельность	
Физическое развитие	Физическая культура 3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи 2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование 1 раз в неделю
	Лепка 1 раз в неделю

	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:		10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

Воспитатели используют следующую литературу:

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: Центр педагогического образования, 2015

1. Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика – Синтез, 2014

2. Познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

3. Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

5. Физическое развитие

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

В младшей группе (от 3 до 4 лет) организуется следующая образовательно-воспитательная работа:

Непрерывная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:		10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

Воспитатели используют следующую литературу:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: Центр педагогического образования, 2015г.

1. Социально-коммуникативное развитие:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М. Мозаика-синтез, 2015 г.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2014г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2014г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015г

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2014г

1. Познавательное развитие:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в

младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2014.

2. Речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа (3 – 4 года) - М., Мозаика-Синтез, 2016.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Куцакова Л.Б. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016.

4. Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: Мозаика-Синтез, 2016.

В разновозрастной группе:

с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет) организуется следующая образовательно-воспитательная работа:

Непрерывная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:		10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

Воспитатели используют следующую литературу:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа. /Ред.-сост. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: Центр педагогического образования, 2015.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М. Мозаика-синтез, 2016.
- Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015г
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Познавательное развитие:

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

6. Речевое развитие:

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Художественно-эстетическое развитие:

- Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: Сфера, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

8. Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г

с детьми старшего возраста (от 5 до 6 лет) организуется следующая образовательно-воспитательная работа:

Непрерывная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на открытом воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	12 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Воспитатели используют следующую литературу:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой М. Мозаика-Синтез 2014г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» М., «Мозаика-Синтез», 2015.

6. Социально-коммуникативное развитие:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М. «Мозаика-Синтез», 2014г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., «Мозаика-Синтез», 2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., «Мозаика-Синтез», 2015г

1. Познавательное развитие:

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М., «Мозаика-Синтез», 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Николаева «Юный эколог» С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез 2014

Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа - М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2015 г.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез 2015
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Народное искусство – детям (3 – 7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 - 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

7. Физическое развитие:

Пензулаева И.А. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2015

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: «Мозаика-Синтез», 2015

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) организуется следующая образовательно-воспитательная работа:

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на открытом воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:		13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

Воспитатели используют следующую литературу:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

9. Социально-коммуникативное развитие:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2- 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2015 г.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014
Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.:«ТЦ Сфера», 2015.

10. Познавательное развитие:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.
Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. - М.: Центр педагогического образования, 2013
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016.
Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2016г.

11. Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М., ТЦ Сфера, 2016г.
Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М., ТЦ Сфера, 2016г

12. Художественно-эстетическое развитие:

Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала (6-7 лет).- М.: Мозаика Синтез, 2016г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Народное искусство – детям (3 – 7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 - 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

13. Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014
Подольская. Е.И. Формы оздоровления детей (4-7 лет). - Волгоград : Учитель, 2014
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет» М., Мозаика-Синтез,

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %) реализуется педагогами не только в непрерывной образовательной деятельности, но и во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместной деятельности), а также в самостоятельной деятельности детей.

Парциальные программы и методики, используемые педагогами в разных образовательных областях.

Группа	Образовательные области	Программы и методики	Формы реализации
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Художественно-эстетическое развитие, изобразительная деятельность: 8. рисование 9. лепка	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа). – М.: «Цветной мир», 2014 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	НОД
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Художественно-эстетическое развитие: 10. изобразительная деятельность 11. конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий, 3 – 4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017	НОД, СД
Разновозрастная группа (от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет)	Художественно-эстетическое развитие: 1. изобразительная деятельность	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2017	НОД
	Познавательное развитие: 1. ознакомление с социальным миром	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) УЦ ПЕРСПЕКТИВА М: 2016	НОД, СД
Подготовительная к школе группа (от 5 до 6 лет)	Речевое развитие: 2. развитие речи 3. приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2016 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016	НОД
	Познавательное развитие: 4. ознакомление с природой	Николаева С.Н. «Юный эколог» Парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2016г	НОД

Вариативная часть программы, реализуемая в непрерывной образовательной деятельности:

Группы	Непрерывная образовательная деятельность	Недельная нагрузка	Процент от общей недельной нагрузки НОД
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Рисование	1 раз в неделю не более 8 минут	20%
	Лепка	1 раз в неделю не более 8 минут	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Рисование	1 раз в неделю не более 20 минут	20%
	Лепка	1 раз в 2 недели не более 20 минут	
	Аппликация	1 раз в 2 недели не более 20 минут	
Разновозрастная группа (от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет)	Рисование	1 раз в неделю не более 25 минут	14,6 %
	Лепка	1 раз в месяц не более 20 минут	
	Аппликация	1 раз в месяц не более 20 минут	
	Ознакомление с социальным миром	1 раз в месяц не более 20 минут	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Развитие речи	2 раза в неделю не более 30 минут	19,2 %
	Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели не более 30 минут	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» реализуется интегрированно в организованную образовательную деятельность.

Соотношение обязательной и вариативной части в непрерывной образовательной деятельности «Музыка».

Группы	Обязательная часть (не менее 60%)	Вариативная часть (не более 40%)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Не менее 6 минут	Не более 4 минут
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Не менее 9 минут	Не более 6 минут
Разновозрастная группа:		
(от 4 до 5 лет)	Не менее 12 минут	Не более 8 минут
(от 5 до 6 лет)	Не менее 15 минут	Не более 10 минут
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Не менее 18 минут	Не более 12 минут

Парциальные методики, используемые музыкальным руководителем в непрерывной образовательной деятельности «Музыка»

Группа	Образовательные области	Программы
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Сауко Т., Буренина Т.И. «Топ-хлоп, малыши». – СПб., 2015 Суворова Т.И. «Танцуй, малыш». – С.-Пб., 2015 г.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ Сфера, 2015. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». - СПб: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015 Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – СПб, 2015
Разновозрастная группа	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная)	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ Сфера, 2015

(от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет)	деятельность)	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». - СПб: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015 Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – СПб, 2015 г.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». - СПб: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015 Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – СПб, 2015 г.

Список методической литературы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»:

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Мерзлякова С.И. Учим детей петь. – М.: – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Анисимова М.В. Музыка здоровья. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. 2 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Лунева Т.А. Музыкальные занятия. 2 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Арсеновская О.Н. Тематические праздники и развлечения. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Зацепина М.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. 2015.
11. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера. 2015.
12. Галкина М.А. Музыкальное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015.
13. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – СПб, 2015 г.
14. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш». – СПб, 2014 г.
15. Буренина А.И. «Топ, хлоп, малыши» - С.-Пб, 2014 .
16. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е, перераб. И доп. СПб: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015.
17. Никитина Е. А. Музыкальные игры для детей 5-7- лет. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Приоритетное направление дошкольного учреждения «Социально-личностное развитие»

в целом реализуется во всех образовательных областях, но особое внимание педагоги уделяют социально-коммуникативному, познавательному развитию детей, что отражается при выборе парциальных программ и методик. С учетом приоритетного направления ДООУ сформирована вариативная часть программы. Социально-личностное развитие детей реализуется также в дополнительном образовании.

Региональный и муниципальный компонент реализуется в старшей и подготовительной группах в рамках содержательного модуля по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л. Шевченко с письменного согласия родителей. Содержание модуля адаптировано и реализуется в дополнительном образовании в форме кружковой работы. Занятия кружка «Добрый мир» проводятся с письменного согласия родителей.

Дополнительное образование:

Группа	Кружок	Программа	Недельная нагрузка
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Веселый каблук» Музыкально-ритмическая деятельность	Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС) – С.-Пб, 2015	1 раз в неделю не более 20 минут*
Разновозрастная группа (с детьми)	«Добрый мир» Духовно-нравственное	Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей. - М.О.: Подмоскowie,	1 раз в неделю не более 25 минут*

от 5 до 6 лет)	воспитание	2014	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	«Мир Лего» Лего- конструирование (техническая направленность)	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017	1 раз в неделю не более 30 минут*
	«Добрый мир» Духовно- нравственное воспитание	Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Православная культура для малышей. - М.О.: Подмосковье, 2014 г.	1 раз в неделю не более 30 минут*

-
* во второй половине дня

В работу воспитателей и педагогов-специалистов входит: планирование образовательной деятельности, индивидуальная и групповая работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников, формирование развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с социумом.

Администрация ДОУ, воспитатели и педагоги-специалисты привлекают родителей к совместной работе через сотрудничество и педагогическое просвещение: собрания, лектории, выставки методического материала, показ практической работы с детьми, проведение совместных мероприятий.

Еженедельно в совместной деятельности во всех возрастных группах ДОУ воспитатели планируют и проводят с детьми: беседы по ОБЖ и ПДД, театрализованные игры, развлечения, забавы, досуги, познавательные тематические вечера.