

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Лесная полянка»

Коллективный просмотр  
для воспитателей и молодых специалистов.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми.  
«Познание. Формирование целостной картины мира.»

Тема: «Путешествие в зимний лес».  
(от 3 до 4 лет)

воспитатель: Якунина Н. И.

январь 2014 года

## Тема: «Путешествие в зимний лес»

### Интеграция образовательных областей:

Познание, Коммуникация, Физическая культура, Художественное творчество, Музыка.

### Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

### Задачи:

- Учить различать и называть предметы рукотворного и нерукотворного мира, отгадывать загадки, правилам поведения в природе; закреплять умения детей в экспериментальной деятельности.
- Развивать речевую и двигательную активность, способность к обобщению, мелкую моторику рук, логическое мышление.
- Воспитывать культуру общения, любовь к животным, к природе.

### Материалы и оборудование:

Интерактивная доска, слайды с картинками леса, города, правилами поведения в природе; искусственные ёлки, игрушки заяц, белка; тарелочка с цветными льдинками, верёвочка, деревянные шарики; корзина, веточки, кора деревьев, шишки, орехи, бочонок с мёдом; детские стульчики, поставленные в виде автобуса; гимнастическая скамейка, рейки; наголовники для подвижной игры; форма почтальона, почтовый ящик, печенье грибочки; музыкальные записи.

### Предшествующая работа:

- работа по нравственному воспитанию дошкольников («здравствуйте», «до свидания»).
- Знакомство с понятиями «лес», «город».
- Дид. игры: «Кто что ест?», «Кто в лесу живёт?», «Отгадай загадку»; подв. игры: «На лесной полянке», «Санки».
- Разучивание ритмической игры: «Белочка».
- Знакомство со свойствами льда в процессе экспериментальной деятельности.

## Содержание организованной деятельности детей:

*( Дети с воспитателем входят в группу друг за другом под музыку Шаинского «Вместе весело шагать». Встают полукругом лицом к гостям.)*

В: - Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся.

Д: - Здравствуйте!

В: - Посмотрите на доску.— Что вы видите? (деревья, кусты, цветы - лес.)

- Какие животные живут в лесу? (заяц, белка, медведь)

- Посмотрите на следующую картинку. – Что изображено на ней? (дома, улица, машины - город)

- Где мы с вами живём? (В городе. Он называется Зарайск.)

- Я предлагаю нам с вами отправиться из города в лес в гости к лесным жителям.

- На чём поедим? (на автобусе)

Но кто же ездит в гости без подарков?

*Дид. игра: «Собираемся в лес» (готовим подарки для животных)*

Зайцу - кора

Белке - орехи

Мишке - мёд.

В: - Садимся в автобус.

*(Дети садятся на стульчики, поставленные в виде автобуса. Под песню «Мы в автобусе сидим» дети «едут» в лес)*

В: - Вот мы доехали до леса. В лесу нужно вести себя тихо, спокойно. Что бы в него войти, нужно перейти через канавки, через овражки.

*Комплекс упражнений:*

- «В лесу». Ходьба друг за другом «змейкой», обходя препятствия (деревья), перешагивая через «канавки» (речки)
- «Переход через овражек» Ходьба по гимнастической скамейке.
- - В лесу ветер дует. Дыхательное упражнение «Ветерок»
- «Ветер сосны качает»
  - Сильный ветер сосны крутит,  
Словно самый тонкий пруттик.  
Ёлки ветер клонит тоже,  
Мы на них с тобой похожи.

В: - Ребята, посмотрите, что это под ёлкой? (Находим бусы из льдинок)

- Смотрите, какие они блестящие, цветные. (показываю блюдечко с ледяными цветными шариками, даю ребёнку потрогать ладошкой)

- Из чего бусы? (изо льда)

- Правильно, изо льда, ледяные. Давайте вместе скажем, ледяные. (хоровой и индивидуальные ответы)

- Кто же потерял такие красивые бусы, вы не знаете? (Нет)

- Давайте поищем в лесу хозяина, а бусы вот сюда положим. (Ставим блюдечко в корзинку)

*(Дети с воспитателем идут между ёлками)*

В: - Зимний лес тих и спокоен. Зима укрыла лес пушистым снегом.

- Ой, ребята, кто это? -Комочек пуха, длинное ухо

Летом серый, зимой белый (заяц)

- Правильно. Молодцы! Позовём его тихо-тихо (дети зовут)

Теперь громко (дети зовут громко. Педагог достаёт зайца из-под ёлки)

В и дети: - Здравствуй, зайка.

В: - Посмотрите, какой зайчик. Потрогайте его. (дети трогают)

- Какая у него шубка? (мягкая, белая, пушистая)

- Какие у него ушки? (длинные)

- А какой хвостик? (короткий)

В: - Давайте угостим зайку. В корзине гостинцы: веточки, кора, шишки, орехи, мёд. Что дадим зайчику? (веточки, кору)

(Достают из корзины гостинцы, угощают зайчика.)

З: - Спасибо! (В. «слушает», что зайчик «говорит» ей на ухо)

В: - Зайчик говорит, что хочет поиграть с вами. -А вы хотите? (Да)

- Покружились, покружились

И в зайчишек превратились.

(Дети берут и надевают наголовники «зайчики»)

*Подв. игра: «На лесной полянке...»*

- Молодцы! Снимите наголовники и положите их на место (дети выполняют задание)

В: - Ребята, спросите у зайчика, не потерял ли он ледяные бусы. (дети спрашивают)

- Зайка не ответил и убежал, наверное не он их потерял.

- А теперь пойдём дальше.(Идут тихо, на носочках) Дети, слышу кто-то там спит.

Догадайтесь, про кого я расскажу.

- Кто мохнатый и большой

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает? (медведь)

- Правильно, медведь. Сейчас он спит в своей берлоге. (показываю)

Ведь медведи спят всю зиму.

- Медведь в берлоге крепко спит, его нельзя будить.

Он с осени свой жир копил, много ел и много пил.

У него зимой одна забота: крепко спать и весны ждать.

- Что медведь делает зимой? (спит)

Зимой в берлоге у медведицы появляются маленькие медвежата. Они спят в берлоге рядом с мамой-медведицей.

*Релаксация:*

В: - Ложитесь и вы на коврик, закройте глаза, представьте, что вы маленькие медвежата.

(Дети ложатся на ковёр в свободной позе. Звучит спокойная тихая музыка.) Педагог говорит тихим спокойным голосом:

- Маленькие медвежата лежат, свернувшись в клубочек. Им снится красивый сон: голубое небо, зелёная трава, красивые цветы. Вдруг из-за деревьев показался тёплый лучик солнышка, пригрел вас. Вы открыли свои глазки, посмотрели по сторонам, сморщили носик и потянулись. Сели, умылись росой, попили из маленького зелёного листика.

Отдохнули медвежата и встали. И вы уже не медвежата, а ребята.

- Скажите, что любит есть медведь? (мёд)

- Давайте оставим около берлоги бочонок с мёдом. Проснётся мишка весной голодный, съест наш мёд, нам «спасибо» скажет. (Воспитатель ставит около берлоги бочонок с мёдом)

В: - Посмотрите, кто это на нас с ёлки смотрит? (белка)

- Здравствуй, белочка! Цок-цок-цок! Это белочка с нами так здоровается. Давайте и мы с ней так же поздороваемся. (цок-цок-цок)

Иди белочка к нам.(педагог берёт игрушку белочку в руки)

- Потрогайте белочку, какая у неё шубка? (мягкая, пушистая)

- Какие ушки? (маленькие, на концах кисточки)

- А хвостик? (пушистый)

В: - Белочка, давай поиграем.

*Ритмическая игра: «Белочка»*

- Я пушистый зверёк!

Цок- цок-цок, цок-цок-цок. (хлопают в ладоши)

- Очень ловкий зверёк!

Цок-цок-цок, цок-цок-цок. (ударяют указательными пальцами)

- Хочешь белочка орешков?

Цок-цок-цок, цок-цок-цок. (сжимают и разжимают пальцы)

- Хочешь белочка грибок?

Цок-цок-цок, цок-цок-цок. (крутят кулачками)

В: - Давайте угостим белочку. – Чем мы её угостим? (шишками, орехами)

(дети угощают)

Б: - Цок-цок-цок.

В: - Белочка говорит вам «спасибо».

Д: - Пожалуйста!

В: - Спросите у белочки, это она потеряла бусы? (дети спрашивают)

Б: - Да, я.

В: - Мы нашли твои бусы. Вот они (хочет взять их из корзины) А где же они, почему их нет? Только водичка цветная осталась. Бусы-то растаяли! - Почему? У нас тут тепло и ледяные бусы растаяли, потому что лёд в тепле тает. - Но что же нам делать? Сделаем белочке другие бусы. Не ледяные, а деревянные. – Какие бусы белочке сделаем? (хоровые и индивидуальные ответы)

(Воспитатель с детьми подходят к специально оборудованному месту.)

*Продуктивная деятельность «Делаем бусы для белочки»*

В: - Вот у меня есть верёвочка и бусинки. Возьмите каждый по бусинке и наденьте на верёвочку. (дети берут бусинки)

- Каким цветом твоя бусинка? (дети по очереди отвечают и надевают)

- Вот и готовы бусы. На, белочка, новые, красивые бусы. (надевает на шею белочке)

Теперь они не растают. Ребята, почему они не растают? (ответы детей) Правильно, потому, что они не ледяные, а деревянные. Какие вы молодцы, помогли белочке! Теперь ей пора в своё дупло, а нам пора в детский сад возвращаться. А поедем мы на саночках.

*Подв. игра: «Санки»*

- Санки сами катят, сами ехать хотят.

Ехать хотят сами, расписные сани.

(дети встают в пары, первый поворачивается спиной ко второму, отводит руки назад, второй берёт за руки, образуя санки, дети парами бегут друг за другом на носочках).

- Молодцы! Вот мы и в детском саду.

- Где мы сегодня с вами были? (в лесу)

- Кого встретили? (зайку, медведя, белку)

- Какие бусы нашли? (ледяные)

- Какие бусы сделали? (деревянные)

- Кто сделал бусы? (Мы. И любой человек может сделать бусы)

- Из чего сделаны бусы? (Из дерева.)

- А кто сделал дерево? Дерево может сделать человек? (Нет. Это природа.)

- Посмотрите на стол. Он из чего сделан? (Из дерева.)

- Кто его сделал? (Человек)

- Оглянитесь вокруг. Назовите предметы мебели, которые есть в нашей группе. (стул, шкафы, полка и т. д.) – Молодцы!

- Ребята, как вы думаете, деревья, небо, солнце, животных, снег сделал человек или нет? (Нет. Это природа)

- А дома кто сделал? (человек) – машины? - одежда кем сделана? (Человеком, людьми)

- Правильно. В мире, в котором мы живём, есть рукотворное, то есть, сделанное руками человека. Руки творят, делают – рукотворное. И есть нерукотворное, то есть не нами созданное, не сделанное руками человека - это деревья, земля, реки, все животные, птицы, рыбы, насекомые... Всё это можно назвать одним словом – природа.

Дид. игра: «Рукотворное – нерукотворное». (Педагог показывает картинки: машина, стол, платье, птица, цветок, дети отвечают «рукотворное, нерукотворное»)

- Вот что мы сегодня с вами узнали. Оказывается, есть в мире то, что может сделать человек, а есть то, что человек сделать не может. Деревья, воду, снег, лёд создала природа.

- Как вы думаете, человек может жить без воды, солнца, воздуха? (нет)

- Всё это надо беречь!

- Как же нужно вести себя, чтобы сберечь природу, дружить с ней? (на интерактивной доске правила поведения в природе)

(Зазвонил телефон.)

П: - Это детский сад №1 «Лесная полянка»? (да)

- Группа «Непоседы»? (да) – Нам посылка из леса? Хорошо, сейчас заберу.

Спасибо!(Воспитатель вносит посылку, открывает, достаёт письмо)

Письмо: «- Ребята, спасибо вам за орехи и за красивые бусы.

Примите от меня в подарок грибы. Приезжайте к нам в лес весной.  
Белочка.»

(Воспитатель достаёт из посылки корзиночку с печеньями-грибами)

В: - Это вам от белочки. Скажем ей «спасибо». (индивидуально, хором)

Пойдёмте в группу детвора,

Угощение есть пора!

(Говорим «До свидания!» гостям.

Выход из группы друг за другом под музыку.)

