

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Лесная полянка»**

Принято на расширенном заседании  
педагогического совета МАДОУ «Детский сад №1  
«Лесная полянка»  
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №1  
«Лесная полянка»  
О.В. Бирюкова  
Приказ № 79 от «31» 08 2017 г.



**Рабочая программа дополнительного образования**

**Кружок «Я познаю мир»**

(опытно – экспериментальная деятельность)

**средняя группа**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Разработчик:

воспитатель Снастева Маргарита Юрьевна

г. Зарайск, 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Недельная нагрузка
5. Формы, средства и способы реализации Программы
6. Содержание образовательной деятельности
7. Перспективный план
8. Список детей
9. Условия реализации Программы:
  - программы и методики
  - РППС

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (*Н.Е.Верaksa, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова*).

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. активность ребенка, стимулированная взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

✓ вместе

- ✓ на равных
- ✓ как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

**Актуальность программы.** Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

## **2. Цель**

Развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность

### **Задачи:**

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

Имеют представление:

- об объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Умеют:

- сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,
- делать простейшие обобщения.

### **4. Недельная нагрузка**

| <i>Содержание рабочей программы</i> | <i>Объем учебной нагрузки по рабочей программе</i> |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Всего занятий в неделю              | 1  | продолжительность<br>ю не более 20 мин во<br>второй половине дня<br>по четвергам |
| Всего занятий в месяц               | 4  |  |
| Всего занятий в год                 | 32   |  |

### **5. Формы, средства и способы реализации Программы**

- Рассматривание, обследование, наблюдение.
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)
- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.
- Поисково-исследовательские проекты.
- Наблюдения.
- Опыты.
- Экспериментирование.
- Проектная деятельность.
- Индивидуальная работа.
- Сотрудничество с семьями

### **6. Содержание образовательной деятельности**

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

- неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);

- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

## **7. Перспективное планирование**

| Месяц    | Тема  | Цель  |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1. Где прячутся детки (Д. с.19)<br>2. Тепло - холодно (Д.с.21)<br>3. Зачем утке и лягушке такие лапки (Д.с.25)<br>4. Окрашивание воды (Д.с.27)    | Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения<br><br>Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения<br>Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде<br>Выявить свойство воды: некоторые вещества в воде растворяются |
| Октябрь  | 1. Надувание напальчника (Д.с.30)<br>2. Почему песок хорошо сыплется (Д.с.32)<br>3. Когда это бывает (Д.с.35)<br>4. Правила Чистюли (Дер.с.17)    | Обнаружить воздух<br><br>Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость<br><br>Понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру<br>Развитие компетентности детей среднего дошкольного возраста в решении задач, связанных с применением культурно-гигиенических навыков и умений.                            |
| Ноябрь   | 1. Волшебная рукавичка (магниты) (Д.с.38)<br>2. Угадайка (Д.с.39)<br>3. Почему все звучит (Д.с.40)<br>4. Стекло, его качество и свойства (Д.с.47) | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы<br><br>Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера<br>Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов<br><br>Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства   |
| Декабрь  | 1. Как звери меняют шубку (Д.с.24)<br>2. Нужен ли зимой растениям снег (Д.с.21)   | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе<br><br>Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>3. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы (Д.с.43)</p> <p>4. Игра-эксперимент «Режим дня» (Дер.с.18)</p>  | <p>Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)</p> <p>Развитие компетентности детей среднего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением режима дня и правильного последовательного соблюдения отдельных режимных моментов.</p>   |
| Январь  | <p>1. Зачем зайчику другая шубка (Д.с.24)</p> <p>2. У кого какие детки (Д.с.19)</p> <p>3. Взаимодействие воды и снега (Д.с.29)</p>  | <p>Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе</p> <p>Выделить общее строение семян (наличие ядрышка)</p> <p>Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым)</p>  |
| Февраль | <p>1. Изготовление цветных льдинок (Д.с.28)</p> <p>2. Как согреть руки (Д.с.43)</p> <p>3. Металл, его качества и свойства (Д.с.48)</p> <p>4. Здоровые зубы (Дер.с.19)</p> | <p>Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства и качества воды</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)</p> <p>Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства</p> <p>Развитие компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил сохранения зубов, выполнением алгоритма ухода за зубами и профилактики зубных болезней.</p> |
| Март    | <p>1. Из чего птицы строят гнезда (Д.с.25)</p> <p>2. Как развивается растение (Д.с.20)</p> <p>3. Почему тает снег (Д.с.22)</p> <p>4. Носарий (Д.с.44)</p>                 | <p>Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной</p> <p>Выделить цикл развития растения</p> <p>Установить зависимость изменений в природе от сезона</p> <p>Познакомить с функцией носа, его строением</p>  |
| Апрель  | <p>1. Поиск воздуха (Д.с.30)</p>  | <p>Обнаружить воздух</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>2. Ветер (Д.с.33)</p> <p>3. Опасные предметы (Дер.с.20)</p> <p>4. Волшебная кисточка (Д.с.36)</p>  | <p>Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с ветром и водой</p> <p>Развитие компетентности детей среднего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.</p> <p>Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски</p>        |
| Май | <p>1. Надувание мыльных пузырей (Д.с.31)</p> <p>2. Мы фокусники (магниты) (Д.с.39)</p> <p>3. Раскрасим радугу (Д.с.37)</p> <p>4. Первая помощь (Дер.с.21)</p> | <p>Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место</p> <p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом</p> <p>Познакомить с цветами радуги, получить оттенки, смешением цветов</p> <p>Развитие компетентности детей среднего дошкольного возраста в решении задач, связанных с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</p> |

## 8. Список детей

1. Кулешов Илья
2. Дубинин Артем
3. Сафронов Семен
4. Острогова Настя
5. Киселев Глеб
6. Киселев Богдан
7. Минаев Ваня
8. Кузнецов Кирилл
9. Трифонов Максим
10. Копцева Ксюша
11. Родионова Виталина
12. Чесалкина Настя
13. Варламов Даниил
14. Логинов Никита
15. Сулейманова Алина
16. Захарова Даша
17. Байрамова Алиса
18. Капитонов Ярослав
19. Казазян Насет
20. Гордеев Елисей
21. Ворожайкин Миша
22. Агашина Ксюша
23. Бирюков Глеб
24. Шибнева Диана
25. Воропаева Ева
26. Хамраева Мусалия

## **9. Условия реализации Программы**

### Программы и методики

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр.- М., ТЦ Сфера, 2014 (Ребенок в мире поиска)
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А: Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2013

## РППС

### **Организация мини-лабораторий**

В центре развития «Опыты и эксперименты» выделены:

1. Место для постоянной выставки по темам.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.

### **Материалы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскоп, лупы, зеркала, термометры, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, губки, пищевые красители,, ножницы, лоскутки ткани, соль, клей, дерево, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, и т.д.),
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья и т.д.

### **Книги**