

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Лесная полянка».

Семинар – практикум для воспитателей и молодых специалистов.

Тема: «Методы и приёмы активизации родителей для совместного сотрудничества с целью социализации детей».

Воспитатель:

Якунина Н.И.

ноябрь 2013 г.

Тема:

«Методы и приёмы активизации родителей для совместного сотрудничества с целью социализации детей»

План:

1. Эпиграф.
2. Актуальность темы.
3. Сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.
4. «Открытость внутрь»
5. Модель активного взаимодействия
 - суть модели,
 - формы работы с родителями:
 - * родительские собрания;
 - * семинары-практикумы;
 - * анкетирование родителей;
 - * самореализация родителей, детей через творческие конкурсы,
 - цель модели активного взаимодействия.
6. Структурно – функциональная модель
 - схема модели,
 - информационно-аналитический блок:
 - * первое направление (просвещение);
 - * второе направление (продуктивное общение),
 - формы взаимодействия,
 - практический блок,
 - контрольно-оценочный блок.
7. Итог.

«Первоначальное воспитание должно видеть
в дитяти «не чиновника, не поэта, не ремесленника,
но человека, который мог бы впоследствии быть
тем или другим, не переставая быть человеком».
В. Г. Белинский.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска новых форм и методов социально-образовательного партнёрства детского сада с семьей с целью социализации ребёнка дошкольного возраста на современном этапе становится актуальной.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания и образования, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса.

Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности .

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова

" взаимодействие "объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, иницируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности. Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье или участие в творческих конкурсах, другие помогут в оснащении педагогического процесса, предметно-развивающей среды, третьи - чему-то научат детей.

Совместно проходит подготовка к праздникам Новый год, 8 марта, развлечениям, празднование дней рождений детей и т. п.

Многие родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми.

В настоящее время в нашей группе совместно с родителями осуществляется проект «Сказки для самых любимых». Мама, папа сочиняют сказки для своих детей,

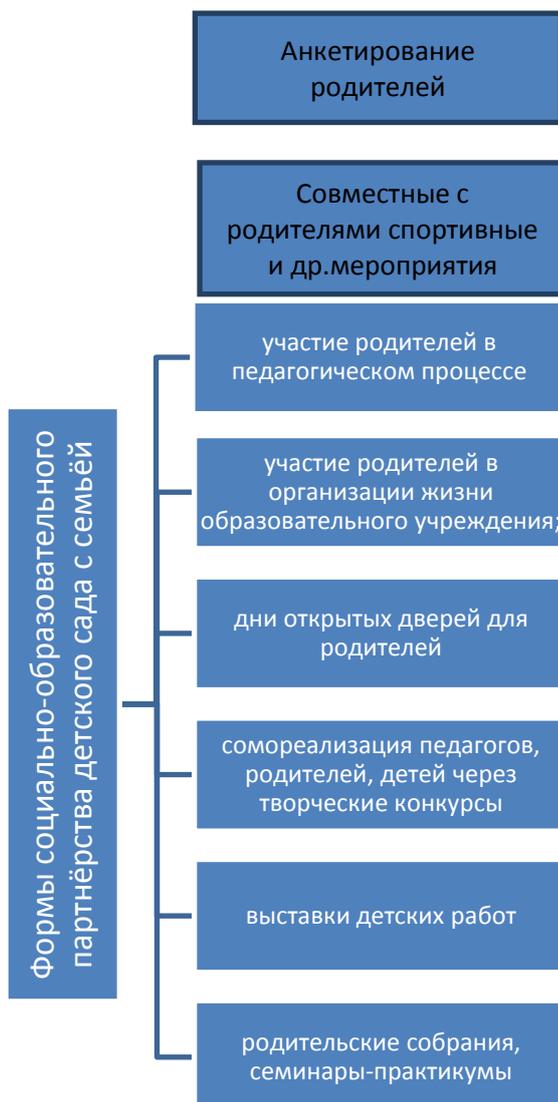
записывают их, объединяют в одну книгу, а мы с детьми читаем их в группе, рассматриваем иллюстрации. Я отвечаю на вопросы детей: кто написал сказку, про кого сказка, часто дети сами догадываются, чьи родители сочинили ту или иную сказку.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, так их любят, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Исходя из опыта работы делаю вывод, что в работе с родителями наиболее продуктивна МОДЕЛЬ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ("союз") - педагог постоянно находится в диалоге с родителями, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия на принципах взаимоуважения. Возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями..

Модель активного взаимодействия детского сада с семьёй основывается на различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями.



Остановлюсь на некоторых формах социально-образовательного партнёрства детского сада с семьёй.

Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Каждая наша встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать. Я пришла к выводу, что родительские собрания нужно проводить по-разному. На наших собраниях родители играют в подвижные игры, смотрят фильмы о жизни детей в детском садике, получают консультации с презентациями по различным вопросам воспитания детей. Все вопросы решаем за чашкой чая. Родительские собрания при таких формах проведения превращаются из формальных мероприятий во встречу единомышленников.

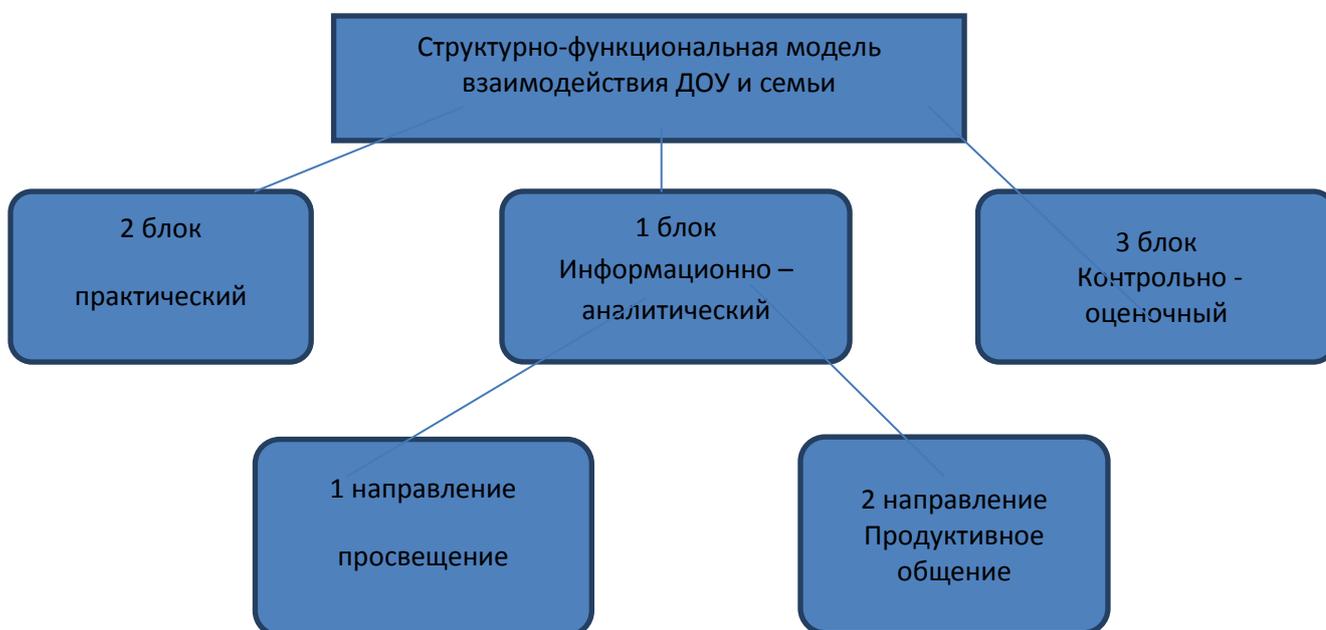
Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Я их приглашаю на **семинары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения, воспитания и показать им: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, играть в подвижные игры, проводить детские праздники дома, развивать речь детей и т.д.

Анкетирование родителей является важным источником информации о компетенции родителей в вопросах воспитания детей и о их представлениях о педагогическом процессе в ДОО. Анкетирование провожу в начале и в конце учебного года, с последующим мониторингом его результатов. Это помогает мне выстраивать партнёрские отношения с родителями и планировать воспитательно-образовательную работу с детьми.

Основная цель всех форм и методов взаимодействия ДОО с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьёй можно осуществлять по-разному. Важно при этом избегать формализма. Главное всем нам в первую очередь нужно понять: необходимо по новому подходить к вопросу работы с родителями.

Существует **структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи** по вопросам развития ребенка, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.



Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что "вынуждает" взрослых вступить с ребенком в общение. (Заметим, что традиционное общение родителей со своим ребенком часто сводится к вопросам типа "что ел, почему штаны грязные" и т.п.). Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи выбираются соответствующие

формы взаимодействия:

- игротеки,
 - выставки выходного дня,
 - театральная пятница,
 - встреча с интересным человеком,
 - праздники,
 - издание семейных газет, журналов,
 - защита семейных проектов,
 - ведение домашних читательских дневников
- и многое другое.

Второй блок условно назван **практическим**, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, при этом совсем не анализируются их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям. С целью эффективного решения этой задачи в модель взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится третий блок - контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать *опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы*, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является *самоанализ педагогов*. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Мной были рассмотрены вопросы о том, что семья и детский сад связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

Опыт работы моей группы показал, что в результате сотрудничества педагога с родителями и детьми позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков, взаимодействие детей в игре. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 100% родителей.

Таким образом, использование современных форм и методов в работе с родителями полностью оправдано. Они способствуют повышению эффективности работы с родителями и благотворно сказываются на воспитательно-образовательном процессе детей.

Используемая литература:

1. «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса» (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
2. «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития» Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
3. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. «Работа ДОУ с семьей.» - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
4. Павлова Л. «О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста» Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

Используемые интернет- источники:

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://www.detskiysad.ru>