Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №1
«Лесная полянка»

# Проект

## **Тема**: «*Здравствуй, осень золотая!*»

***(группа детей раннего возраста)***

Подготовила:
воспитатель Тазина
Галина Александровна

*2014 год*

# *Актуальность:*

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Именно ранний возраст - это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней.

Проект «Золотая осень» раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек – это часть природы. Он основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изобразительная деятельность.

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|---|
| **НАЗВАНИЕ** | «Здравствуй, осень золотая!» |
| **Руководитель проекта** | Воспитатель Тазина Галина Александровна |
| **Интеграция образователь - ных областей** | Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Участники проекта** | Воспитанники группы раннего возраста, воспитатель Тазина Г.А., музыкальный руководитель, родители воспитанников. |
| **Тип проекта** | Познавательный |
| **Вид проекта** | Информационно – практикоориентированный с элементами творчества |
| **Срок реализации проекта** | Сентябрь |
| **Проблема** | Как познакомиться с сезонными изменениями в природе? |
| **Цель проекта** | Познакомить детей с характерными признаками осени, развивать познавательную активность детей через совместную деятельность экологического содержания. |
| **Задачи проекта** | 1. Расширить знания детей об осени, научить видеть красоту осенней природы;<br>2. Развивать творческие способности детей, любознательность;<br>3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;<br>4. Активизировать речь и обогащать словарь детей; |

| | |
|---|---|
| | 5. Развивать эмоциональную отзывчивость;<br>6. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями. |
| ***Предполагае - мые продукты (выход)*** | 1. Оформление проектной папки.<br>2. Праздник: «Здравствуй, осень золотая!» |
| ***Этапы работы над проектом*** | ***1 этап:*** Подготовительный<br>2. Определение цели и задач проекта.<br>3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.<br>4. Разработка комплексно - тематического плана работы<br>5. Создание условий для организации работы<br>***2 этап:*** Основной<br>Беседы о сезонных изменениях, рассматривание тематических альбомов, наблюдения и труд в природе, дидактические, подвижные, сюжетно –ролевые игры, продуктивная деятельность.<br>***3 этап:*** Заключительный<br>1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе деятельности детей.<br>2.Оформление фотостенда «Золотая осень». |
| **Предполагае - мые результаты** | - у детей будут сформированы элементарные представления об осени;<br>- возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.<br>- у родителей повысится уровень экологической воспитанности;<br>- родители будут с детьми проводить больше времени на прогулке и привлекать детей к совместному труду в природе. |
| **Материалы** | *Демонстрационный и игровой материал. Подборка художественной литературы.* |

# Перспективный план работы по проекту «Здравствуй, осень золотая!»

| Дата | Организованная педагогическая деятельность | Программное содержание | Работа с родителями |
|---|---|---|---|
| 1 сентября | «День знаний» | Дать детям представление об осенних праздниках | |
| 2 сентября | Наблюдение на прогулке «Листопад» | Познакомить с характерными признаками осени; ввести понятие «листопад»; рассмотреть опавшие листья. | Предложить вместе с детьми сделать гербарий из осенних листьев. |
| 3 сентября | Изобразительная деятельность<br>Рисование «Красивые листочки» | Вызвать интерес к получению изображения способом «принт», развивать чувство цвета и формы, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | Выставка рисунков |
| 4 сентября | Изобразительная деятельность<br>Лепка «Падают, падают листья….» | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, развивать чувство цвета, тактильные ощущения, воспитывать любовь к природе. | Предложить родителям побеседовать с детьми об осени. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 сентября | Наблюдение: «Разные деревья» | Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветки, листья). | |
| 8 сентября | Наблюдение в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.) | Учить детей наблюдать , охарактеризовать погоду. | Консультация: «Знакомим детей с временами года». |
| 9 сентября | Наблюдение за дождем (послушать, как капли стучат по окну, дождик холодный, не такой как летом) | Учить наблюдать природные явления. | |
| 10 сентября | Изобразительная деятельность<br>Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» | Учить изображать тучу и дождь ватными палочками, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | Выставка рисунков |
| 11 сентября | Целевая прогулка к цветнику. | Учить различать и называть осенние цветы; учить обследовательским действиям.<br>Учить детей слушать, отвечать на вопросы | |
| 12 сентября | Экскурсия в огород.<br>Беседа «Что выросло на нашем огороде» | Закреплять знания детей об овощах, учить отгадывать загадки, рассматривать овощи, воспитывать бережное отношение к природе. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 сентября | Чтение Рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». | Познакомить детей с новым художественным произведением, дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. | Выставка художественной литературы «Читаем вместе с мамой». |
| 16 сентября | Рассматривание альбома «Овощи, фрукты» | Закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить обобщать, развивать речь. | |
| 17 сентября | Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паучки – в пень, бабочки – под кору, пчелки в дупло, жуки забираются в кору)<br>Учить детей наблюдать за живой природой, делать выводы. | Учить детей наблюдать за живой природой, делать выводы. | |
| 18 сентября | Беседа «Труд людей осенью» | Формировать знания детей о труде людей в осеннее время года, развивать речь, воспитывать уважительное отношение к труду. | |
| 19 сентября | Трудовая деятельность «Сбор семян цветов» | Закреплять знания детей о труде людей осенью, воспитывать трудолюбие. | |
| 22 сентября | Заучивание стихотворения «Мы осенние листочки». | Познакомить детей с новым стихотворением, развивать речь, память, воспитывать любовь к природе. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 сентября | Чтение стихотворений об осени. | Познакомить детей с художественными произведениями об осени, воспитывать любовь к природе. | Предложить родителям повторить дома стихи об осени. |
| 24 сентября | Рассматривание альбома «Времена года» | Закреплять умение детей рассказывать о сезонных изменениях в природе. Закреплять полученные знания. | |
| 25 сентября | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Учить детей воплощать в игре полученные знания об окружающем, воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| 26 сентября | Праздник «Здравствуй, осень золотая!» | Создать у детей радостное эмоциональное настроение, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | День открытых дверей. |

**Конспект игрового занятия.**
**Образовательная область художественно-эстетическое развитие.**
**Рисование.**
**Группа детей раннего возраста.**

# ТЕМА: «Красивые листочки».

**МАДОУ детский сад**
**общеразвивающего вида №1**
**«Лесная полянка»**
**г. Зарайска**
**Воспитатель: Тазина**
**Галина Александровна**

**2014г.**

*Программное содержание:*
Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать).
Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку, прикладывать к бумаге окрашенной стороной).
Развивать чувство цвета и формы.
Закреплять умения выполнять ритмичные движения под музыку.
Воспитывать интерес к красивым явлениям природы.
*Словарная работа:* красный, желтый, оранжевый.
*Материал и оборудование:*
Красивые осенние листья небольшого размера с длинным черешком – по количеству детей,
Бумага для рисования; краски гуашевые; влажные салфетки.
*Предшествующая работа:*
Наблюдения за сезонными изменениями в природе

*Ход занятия:*
Воспитатель показывает детям букет из листьев желтого цвета.
В: Я по улице гуляла
И листочки собирала.
Все в букетик собрала
И ребятам принесла.
Посмотрите, ребята, листья раньше росли на деревьях, но пришла осень, сильный ветер подул и листья облетели с деревьев, сейчас лежат на дорожках. Давайте мы с ними потанцуем.
Танец с листочками.
1. По лесу гуляем,
Листья собираем.
Припев:
Листик желтый, листик красный, (по одному листочку берут и гуляют)
Листья расписные,
Вот коричневый, зеленый,
Листики сухие.
2. Листья все поднимаем
И помашем ими.
Припев тот же (машут листьями)
3. Вот листочки наши
Мы за спинку спрячем. (прячут за спину)
Припев:
Вы листочки, отдохните
И за спинкою посидите.
А теперь с тобой вдвоем
Мы плясать начнем.
4. Ты листочек, не ленись,
Вместе с нами покружись. (кружатся с листочками)
Припев:
Покружись, покружись,
А потом остановись.
Покружись, покружись,
И гостям ты поклонись. (кланяются)

В: А теперь, ребята, сядем за столы и попробуем сделать листья еще красивее. Я беру один листок за хвостик и окунаю в краску желтого цвета и прикладываю его к бумаге окрашенной стороной. Посмотрите, что получилось?
Д: Листочек.
В: Листочек красивый?
Д: Да.
В: Похож на настоящий?
Д: Да.
В: Посмотрите, у нас в ванночках находятся краски. Эта краска похожа на солнышко. Какого она цвета? Варя, скажи.
Варя: Желтая.
В: Правильно. Давайте все вместе повторим - желтая.
Дети повторяют.
В: А это краска напоминает помидор, какого она цвета? Даша, подскажи, пожалуйста.
Даша: красная.
В: Отлично.Глеб, повтори.
Давайте вместе скажем.
Д: Красная.
В: Это краска похожа на апельсин. Какого она цвета?
Женя: Оранжевая.
В: Правильно,Женя. А теперь все вместе скажем.
Д: Оранжевая.
В: Сейчас каждый берет листочек за хвостик и опустит его в краску. Вынимаем листок и «шлеп» - прикладываем его к бумаге.
(дети берут осенние листья и с помощью воспитателя опускают их в краску и прикладывают к бумаге)
В: Посмотрите, какая красота получилось. Очень красиво. Вам, ребята, нравится наша работа?
Д: Да.
В: Даша, какого цвета у тебя листочек получился?
А: Оранжевый.
В: На что он похож?
А: На апельсин.
В: Правильно. Сережа. У тебя на что похож листочек?
К: На солнышко.
В: Какой это цвет?
К: Желтый.
В: Очень хорошо. А у кого красный листок?
Дети отвечают.
В: А на что он похож?
И: На помидор.
В: Правильно. Давайте еще раз повторим: красный, желтый, оранжевый.
Дети повторяют, воспитатель показывает на листочки соответствующего цвета.
В: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались и у нас получились красивые листочки. А теперь давайте поиграем с листочками. На коврике у нас лежат разноцветные листья. Кто быстрее соберет?
Подвижная игра « Кто быстрее?»
(дети врассыпную собирают листочки)В: Как много вы собрали! Давайте мы их соберем в букет и поставим в вазу. Пусть они украсят нашу группу.

**Конспект игрового занятия.**
**Образовательная область художественно-эстетическое развитие.**
**Рисование.**
**Группа детей раннего возраста.**

# ТЕМА: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»

**МАДОУ детский сад**
**общеразвивающего вида №1**
**«Лесная полянка»**
**г. Зарайска**
**Воспитатель: Тазина**
**Галина Александровна**

**2014г.**

**Программное содержание:** учить изображать дождь ватными палочками, знакомить детей с синим цветом, развивать чувство ритма и цвета, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
**Оборудование и материал:** листы бумаги с изображением тучи, видео ролик "Вальс Дождя", синяя гуашь, ватные палочки, салфетки, баночки с водой, зонтик, ноутбук.
**Предварительная работа:** рассматривание осенних репродукций, иллюстраций, п/и «Солнышко и дождик», наблюдение за дождем на прогулке.
**Словарная работа:**
осень, листья, зонтик, дождик, туча, капельки, осенний дождик, солнышко.
**Методы и приемы:** наглядный метод, демонстрационный метод, словесный метод.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года?
*Дети:* Осень.
**Воспитатель:** А как вы узнали, что на улице осень?
*Дети*: Стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, деревья стоят голые, улетели птицы на юг.
**Воспитатель:** Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, воду лей.
На цветочек, на листок.
Кап, кап, кап!
На дорожку, на лужок,
Кап, кап, кап!
Тучка в небе синяя –
Капай, дождик сильный!
Кап, кап, кап...

**Воспитатель**: Про что это стихотворение?
*Дети*: Про дождик.
**Воспитатель**: Про дождик. А на что капал дождик?
*Дети:* на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.
**Воспитатель:** А кто из вас гулял под дождем и видел дождик?
*Дети делятся своими впечатлениями.*
Воспитатель приглашает всех детей подойти и посмотреть видеоролик про дождь. Посмотрев и послушав шум дождя воспитатель говорит детям.
**Воспитатель**: Ребята, мы с вами посмотрели на дождик чем? (глазками), послушали как он шумит чем? (ушками) вспомним как может капать дождь. Вначале, из тучки медленно капают маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопаньем в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).
**Воспитатель** приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?
*Дети*: Туча.
**Воспитатель:** А что идет из тучи?
*Дети*: Дождь.
**Воспитатель** показывает детям синюю краску, уточняет название.
**Воспитатель:** А что бывает синего цвета?

*Дети*: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

**Воспитатель**: Сегодня я Вас научу рисовать дождик с помощью ватных палочек и синей краски. Посмотрите, как я буду рисовать. Это тучка. Дождик идёт из тучки. Какого цвета тучка? И дождик будет синего цвета. Как дождик капает? Кап-кап-кап! Я возьму ватную палочку, окуну ее в синюю краску, поставлю на бумагу, прижму и подниму вверх. Вот какая капелька получилась. Ещё обмакну палочку в краску, поставлю на бумагу, прижму и аккуратно подниму вверх. Много капелек нарисуем: кап, кап, кап, кап… .
**Воспитатель:** Воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап». После того как все дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.
**Воспитатель** показывает детям большой зонтик. Воспитатель спрашивает, что это?
*Дети*:Зонт.
**Воспитатель**: А зачем он нужен?

*Дети:* Чтоб не промокнуть под дождем.
**Воспитатель:**

Тучка солнышко закрыла,
Наших деток намочила!
Ну-ка, все сюда бегом,
Вас накрою я зонтом!

Воспитатель проговаривает слова игры, раскрывая при этом зонт.
Предлагает малышам спрятаться под ним.
Убирает зонт со словами:

Тучка спряталась за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Тёплое, лучистое.

Игра повторяется 2 раза.
Итог.
По окончанию рисования, воспитатель размещает их на доску. Педагог приглашает детей, подойти и полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?
у всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождинки большие, а у кого-то маленькие.

**Конспект праздника.**
**Образовательная область художественно-эстетическое развитие.**
**Группа детей раннего возраста.**

# ТЕМА: «Здравствуй, осень золотая!»

**МАДОУ детский сад**
**общеразвивающего вида №1**
**«Лесная полянка»**
**г. Зарайска**
**Музыкальный руководитель: Фомина**
**Ирина Михайловна**
**Воспитатель: Тазина**
**Галина Александровна**

**2014г.**

***Ведущая.*** Ребята, мы сегодня пришли на праздник!
Посмотрите, нас встречает ласковое солнышко!
А чтобы нам было хорошо и тепло, солнышко нам улыбается!
Вот оно!

***На ширме появляется Солнышко.***

***Солнышко.*** Здравствуйте, ребята! Я все лето было с вами.
Лучиками своими ласкало ваши спинки,
смотрело, как вы гуляете и играете.
Мне сверху все видно!
Спасибо, что пришли ко мне в гости!
Ребята, а ведь сегодня праздник Осени.
Осень спешит к вам в гости!

***Ведущая.*** А чтобы она скорее пришла сюда,
давайте споем веселую песенку!

***Песня «Да-да-да».***

***Солнышко.*** Какая хорошая песенка! Осень её услышала!
Встречайте её, а я покачусь по небу дальше!

***Солнышко катится по ширме и уходит.***

***Под музыку в зал входит Осень.***

***Осень.*** Здравствуйте, ребята!
Какие вы сегодня красивые и нарядные!
Выходите, покружитесь, Осени все покажитесь!

***Пляска «Наши дети нарядились».***

***Осень.*** Пока я к вам в гости собиралась, все думала:
какой же подарок приготовить?
И решила подарить вам сказку.
А вы любите сказку? *(ответ детей)*
Тогда я вам ее покажу.
А вы смотрите и слушайте!

***На ширме появляется девочка Таня.***

***Осень.*** Таня яблоньку сажала и водичкой поливала.

***Таня.*** Вот и осень наступила, яблочки позолотила.
Буду яблочки срывать, чтобы деток угощать!
*(детям)* Ребята, я пойду за корзиночкой,
а вы присмотрите за яблонькой!
Чтоб ее не обижали и яблочки не срывали!

***Таня уходит, появляется Медведь.***

***Медведь.*** Что за чудо вижу я? Яблонька — красавица!
Съем-ка яблочко сейчас, Мишеньке понравится!

***Осень.*** Нет, Мишутка, не ешь яблочки! А лучше потанцуй с нами!
Ребята, давайте попляшем с Мишкой!

***«Пляска с Мишкой» - любая, знакомая детям, пляска по выбору музыкального руководителя.***

***Осень.*** Поплясал, Медведь, а теперь возвращайся в лес!
А то наши яблочки собаки охраняют.
Они налетят на тебя и покусают!

Ребята, давайте полаем, как собачки, - напугаем Медведя!
( *Дети лают)*

***Медведь***. Видно, сторож здесь хорош! Лап своих не унесешь!
Убегаю, убегаю. Яблочки вам оставляю!

***Медведь уходит. Появляется Лиса.***

***Лиса.*** Что за чудо вижу я? Яблонька — красавица!
Съем-ка яблочко сейчас, Лисоньке понравится!

***Осень.*** Нет, Лисонька, не ешь наши яблочки! А лучше поиграй с нами!

***«Игра с Лисичкой».***

***Осень***. А теперь, ребята, будем Лисоньку пугать.
А то она яблочки съест! Давайте громко хлопать в ладоши,
она и убежит!

***Дети хлопают в ладоши.***

***Лиса.*** Видно, сторож здесь хорош, лап своих не унесешь!
Убегаю, убегаю, яблочки вам оставляю!

***Появляется Ёжик с осенними листочками.***

***Ёжик.*** Что за чудо вижу я? Яблонька — красавица!
Съем-ка яблочко сейчас, Ёжику понравится!

***Осень.*** Ёжик, не ешь яблочки!
Ты лучше разреши деткам с твоими листочками потанцевать!
Вот сколько ты их насобирал!

***Ёжик соглашается, дети танцуют.***

***«Танец с листочками» - по выбору музыкального руководителя.***

***Осень.*** Спасибо за листочки, Ёжик! А теперь возвращайся в лес,
а то мы сейчас ножками затопаем и тебя напугаем!

***Дети топают ногами.***

***Ёжик.*** Видно, сторож здесь хорош, - лап своих не унесешь!
Убегаю, убегаю, яблочки вам оставляю!

***Появляется Заяц.***

***Заяц.*** Я - серый Зайчишка, ужасный трусишка!
Быстро по лесу скакал, от Лисицы убегал!
Что за чудо вижу я? Яблонька –красавица!
Съем-ка яблочко сейчас, Заиньке понравится!

***Осень.*** Нет, Заинька, не ешь наши яблочки!
А лучше поиграй с нами в «Жмурки»!

***Осень берёт зайчика в руки, завязывает ему глаза платочком.***

***Дети играют в «Жмурки»***

***Осень.*** А теперь, ребята, давайте, как волчата выть: У-у-у-у!
Зайка испугается и убежит!

***Дети воют, как волчата. Заяц убегает.***

***Приходит Девочка с корзинкой.***

***Девочка.*** А вот и я пришла, и корзинку принесла!
Уберегли мои яблочки от зверей?
Молодцы! Теперь можно и урожай собирать!

***Осень помогает Тане собрать урожай яблок. Затем достает корзинку с настоящими яблоками, показывает ребятам.***

***Осень.*** Молодцы, хорошо повеселились!
За ваши песни и пляски угощаю всех
сладкими вкусными яблоками!

Растите большими и здоровыми!
А моя сказка закончилась. Пойду её другим деткам рассказывать!
До свидания, ребята!

***Осень уходит.***

***Ведущая.*** А наш праздник подошёл к концу. Пойдёмте, ребята, в группу.
Будем угощаться вкусными сладкими яблочками!

**Консультация для родителей.**

# ТЕМА: «Что такое осень?»

**МАДОУ детский сад**
**общеразвивающего вида №1**
**«Лесная полянка»**
**г. Зарайска**
**Воспитатель: Тазина**
**Галина Александровна**

**2014г.**

## Цель:

-Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения;
- учить сравнивать существенные признаки явлений;
- расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных;
- провести веселые прогулки малышей с родителями;
-составить чёткое представление о сезонных явлениях, с помощью совместных с родителями прогулок;
-воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера.
-передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени.

## Что такое осень?

Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?

Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь.
«Гербарий» Одно из интереснейших занятий в это время года — сборка гербария, изготовления поделок из природного материала.

Каждый сезон для малышей наступает как будто впервые. Поэтому важно дать им возможность на своем опыте усвоить понятие времени года. Это ляжет в основу стройной картины мира. К счастью, решить такую задачу совсем не сложно.

## Наблюдение во дворе

Оглянемся вокруг и задумаемся – что изменилось в привычной картинке с приходом осени? Пусть во дворе растёт одно – единственное дерево – и оно может стать замечательным пособием. Подходите к нему раз в несколько дней – рассматривайте и трогайте листики. Качаясь на качелях, можно «полететь вместе с птичками» в теплые края. И полюбоваться цветом осеннего неба. В песочнице – потрогать прохладный песок и обратить внимание на теплую одежду приятелей. А потом вместе с ними отправиться на поиски тонких корочек льда. Если подержать в руке это прозрачное хрупкое чудо, кроха увидит и почувствует. Как холодное стёклышко льдинки на глазах превращается в тёплую капельку. Вот так фокус.

## Прогулка в парк

Здесь можно любоваться красками осени. Вдыхать ёенеповторимый аромат!

Отправляйтесь на прогулку в парк или лесокпочаще – и в погожие деньки листопада, и в пасмурные дни. «Волшебная природа». Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы под ногами, щебетанию птиц.Вспомните во время прогулки об осенних признаках, и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на деревьях.

**Приметы осени**

**- Белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных морозов.**
**- Много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.**
**- Высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.**
**- Если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.**
**- Листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.**
**- Кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.**

**Где ещё встретишь столько интереснейших объектов для исследования?! Да ещё всё это можно потрогать, пощупать, понюхать. Давайте малышу полную свободу.**

**Вас беспокоит состояние одежды после прогулки? Прихватите с собой запасной попроще. И позвольте ребёнку веселиться в своё удовольствие: ползать по земле, забираться на деревья, собирать охапки опавших листьев и зарываться в них с головой!**

**В разных уголках парка можно наблюдать многоликость пейзажей и растений. Сегодня вы полюбуйтесь раскидистым клёном и соберёте под ним нарядный букет. Завтра добавите в композицию веточки рябины. Дуб по праву займёт почётное место в прогулках. Обнаружив под ним однажды гладкий жёлудь, да ещё с симпатичной шляпкой.**

**Беседа**

**Как сделать прогулку ещё полезнее для развития ребёнка?**
**Обращайте внимание на отдельные элементы окружающего мира. Возьмите в руку листик, посадите на ладонь божью коровку, проведите ручкой малыша по коре дерева.**

**Проговаривайте всё, что вы рассматриваете, отмечайте словами признаки и свойства. «Вот листик клёна. Широкий резной, похож на твою ладошку. Этот- желтый. А вот – красный».**

**Развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность.**

**Побуждать выражать свои впечатления от прослушивания классических произведении в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности.**

**Фотографируйте своё чадо на роскошном фоне, не забывайте снимать и всё вокруг. Такие фотографии помогут оживить в памяти недавнюю прогулку и закрепить впечатления.**

**Заготовка природного материала**

**Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои прелести. Особенно богатую палитру красок дает осень, золотыми и багряными листьями осенних деревьев. Заготовленный природный материал можно использовать в творческих работах. Для сбора природного материала можно использовать любую встречу с природой. Чем разнообразнее собранный материал, тем легче будет с ним работать. А вот листья можно использовать в аппликации, придавая ей различных оттенков или в качестве фона. Шишки еловые и сосновые можно использовать в работе с пластилином, делая разнообразных лесных зверюшек. Собранные сухие корни, ветки, шишки, сучки имеют причудливую форму. Можно предложить детям ответить на вопросы:**

**«На что похоже? Что напоминает?» Это побуждает ребят сравнивать их, вспоминать знакомых сказочных героев, внимательно вглядываться в материал, фантазировать, продумывать заранее, что из него можно будет сделать, какую создать композицию (с участием человечков, зверей, птиц, рыб и т. п.).**

**Старайтесь начинать каждое утро с улыбки и хорошего настроения, тогда и Вам, и Вашим детям осенняя депрессия не страшна!**