

Программы и методики дополнительного образования:

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Духовно-нравственное воспитание дошкольников. - М.О.: Подмоскowie, 2014.

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС) – С.-Пб, 2015

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ и программ дополнительного образования

Программа	Целевые ориентиры
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	У детей сформированы обобщенные представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; сформированы первоначальные представления детей о культуре своего народа, ближайшего социального окружения, об историко-географических этнических особенностях социальной действительности своего региона.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»	Ребенок умеет находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке. Знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской). Самостоятельно владеет способами и приемами изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы. Ориентируется в понятиях – цвет, форма, величина, количество.
Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»:	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p>«Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).</p>	<p>У детей сформированы понятие Родины, первоначальные знания о родной стране, о столице, о традициях русского народа, о родном городе (основные достопримечательности, названия улиц); дети знают свой домашний адрес (город, улица, дом, квартира); в детях закрепились чувства патриотизма, любви к родному городу, к героям-землякам; дети знают символы России.</p>
<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры.</p>	<p>Накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки; ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку; развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.); развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); у детей расширились знания о музыке; дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках); развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте</p>
<p>Буренина А.И. «Топ, хлоп, малыши» (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Эмоциональность поведения детей, желание заниматься вместе, умение сосредоточиться на выполнении упражнений, точное исполнение движения по показу взрослого</p>
<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика (от 3 до 7 лет)</p>	<p>Выразительность, легкость и точность исполнения движений под музыку; умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их; освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру; способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение танцев для праздников, физкультминуток для занятий; освоение сложных видов движений: шаг на припадании, переменный шаг, шаг польки, различные виды галопа, вальсовый шаг, элементы движений из современных детских балльных танцев.</p>
<p>Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Духовно-нравственное воспитание дошкольников</p>	<p>Дошкольник в сфере духовно-нравственном воспитании характеризуется: 1. Устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о бытие, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи); 2. Осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа; 3. Овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;</p>

	4. Использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением
<p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>Дети должны научиться обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Использовать исследовательские действия.</p> <p>Включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Активно включать все органы чувств при восприятии предметов. Использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения.</p> <p>Уметь воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Уметь выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;</p> <p>Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p>
Муниципальная программа «Краеведение»	<p>Ребенок владеет знаниями о родном городе (название города, улиц, реки);</p> <p>Способен отличить символику родного города (герб города) узнать город по иллюстрациям;</p> <p>Может назвать известных людей города, героев-земляков ВОВ;</p> <p>Знает традиционные праздники города.</p>

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 г, 3-е изд.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • социализация, • развитие общения, нравственное воспитание, • ребенок в семье и обществе 	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2015г. Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою

<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с социальным миром • ознакомление с миром природы <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность 	<p>добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. М.: УЦ «Перспектива», 2016</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» Парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста:</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»:</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа). – М.: «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М: ТЦ Сфера, 2015 .</p> <p>Буренина А.И. «Топ, хлоп, малыши» - С.-Пб, 2014 .</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика – С.-Пб, 2015</p>
---	---

Современные образовательные технологии, используемые в ДОУ в 2016-2017 уч. году

№ п/ п	Современные образовательные технологии <i>(Название, автор/авторы)</i>	Цель использования технологий	Результат использования технологий
1	<p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>	<p>Развитие творческих и познавательных способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.</p>	<p>Технология проектной деятельности широко используется в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 8 случаях из 10 воспитанники научились понимать и принимать проблему, формулировать важные вопросы. - У детей сформирована потребность в помощи решения проблемы от 50% до 95%. - Повысилась творческая активность в принятии решений по достижению цели от 30% до 80%. - Возросла активность детей в проведении любых мероприятий, связанных с реализацией проекта от 30% до 90%. - Возросла активность участия родителей в жизни группы и детского сада от 15% до 60%. - У дошкольников сформирована способность учитывать и принимать решения в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела 10% /50%. У дошкольников сформирована способность учитывать и принимать решение в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела
2	<p>Технология познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Дыбина О.В. «Творим,</p>	<p>Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и</p>	<p>1. У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать</p>

	<p>изменяем, преобразуем». – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	<p>творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность</p>	<p>будущие действия 20% / 80%;</p> <p>2. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения 20% / 80%;</p> <p>3. Возрасла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов 30% / 85%</p> <p>4. На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилась речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность и др. 10% / 50%.</p> <p>5. Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия 40% / 90%</p>
3	<p>Игровая технология</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Знакомство детей с игрушками и предметами ближнего окружения.</p> <p>Обучение детей игровым действиям, отражающим известные им жизненные ситуации.</p> <p>Формирование у детей интереса к совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание у детей положительного эмоционального настроя в общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>1. Сформировано владение простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации.</p> <p>2. Сформировано умение переносить игровые действия с одной игрушки на другую.</p> <p>3. Сформировано умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>4. Сформировано умение применять полученные навыки в повседневной жизни.</p> <p>5. У детей хороший эмоциональный настрой при использовании игрушек и во время проведения игр.</p>
4	<p>Информационно-коммуникационная технология</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность детей,</p>	<p>Использование ИКТ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить</p>

	<p>Комарова И.И., Туликов А.В., Солоневичева М.Н. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г.</p>	<p>повысить эффективность занятий и мотивацию детей к обучению через современные возможности предъявления учебной информации, улучшить качество обучения, ускорить передачу знаний и опыта. Расширить творческие возможности педагога</p>	<p>воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.</p> <p>Активизируется познавательная деятельность детей, они работают с интересом, лучше усваивается информация, повышается мотивация к обучению, быстрее развивается кругозор, исследовательские способности и навыки. Экономится время для решения большого количества задач.</p> <p>На конец года уровни усвоения программы в старшей группе:</p> <p>Высокий-55%, средний-45%, низкий-0%. 85% детей проявляют интерес и самостоятельность в желании заниматься.</p>
5	<p>Личностно- ориентированные технологии.</p> <p>1.Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – С- Пб, 2015 г.</p> <p>2.Суворова Т.И. «Танцуй, малыш». – С- Пб, 2015 г.</p> <p>3.Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС) – С.-Пб, 2015</p>	<p>Развивать двигательную активность и координацию движений. Формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре и танце. Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма). Учить воспринимать музыкальные образы и выражать их в движении, согласовывая движения с характером музыки; определять музыкальные жанры (марш, песня, танец). Развивать творческие способности: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ и «свой» танец. Поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, спектаклях, концертах.</p>	<p>Дети выразительно, легко и точно исполняют движения под музыку; умеют самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их; дети освоили большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру; дети проявляют желание импровизировать с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинять танцы для праздников, физкультминуток для занятий; дети освоили сложные виды движений: шаг на припадании, переменный шаг, шаг польки, различные виды галопа, вальсовый шаг, элементы движений из современных детских балльных танцев; у детей сформировано положительное эмоциональное отношение к музыкально- ритмической деятельности</p>

6.	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>1.Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>2.Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4.Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>	<p>Приобщение дошкольников к физкультурно-оздоровительным упражнениям по профилактике плоскостопия, сколиоза, нарушений опорно-двигательного аппарата, дыхательных органов, развитие двигательной активности.</p> <p>Предупреждение возникновения простудных заболеваний, повышение общего жизненного тонуса, укрепление психофизиологического здоровья детей 4-7 лет</p> <p>Оздоровление организма, развитие силы мышц, подвижности суставов, формирование правильной осанки и умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, звуковую культуру речи воспитанников, связную речь и ее грамматический строй. Сохранение и укрепление физического и психического</p>	<p>Комплексное использование технологий даёт положительный результат в оздоровлении детей: снижение уровня заболеваемости; значительное снижение количество пропусков по болезни; повышение количества детей, имеющих высокий уровень физического развития.</p>

		здоровья детей. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Повышение с помощью здоровьесберегающих технологий адаптивных возможностей детского организма (активизация защитных свойств, устойчивости к заболеваниям). Формирование правильной осанки, гигиенических навыков.	
--	--	---	--

МАДОУ « Детский сад №1 «Лесная полянка»
План недельной образовательной нагрузки на 2016-2017 уч. год
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –
3-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.,

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
		Не более 8 – 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 30 мин.
Ф е д е р а л ь н ы й к о м п о н е н т					
1.Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений		1	1	2
	Ознакомление с предметным окружением	1	1	1	1
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
3.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	2+1 (на открытом воздухе)
5.Социально-коммуникативное развитие					
Количество занятий		10	10	10	13
Р е г и о н а л ь н ы й к о м п о н е н т.					
Дополнительное образование	Кружок «Добрый мир», Л.Л. Шевченко Духовно-нравственное воспитание.				1

Муниципальный компонент				
Программа «Краеведение» как часть интегрированной деятельности				
Приоритетное направление ДОУ «Социально-личностное развитие»				
Компонент ДОУ				
Дополнительное образование	Кружок «Мы познаем мир» Опытно-экспериментальная деятельность		1	
Дополнительное образование	Кружок «В гостях у дедушки АУ». Экологическое воспитание			1
Дополнительное образование	Кружок «Школа танца» Музыкально-ритмическая деятельность			1
Дополнительное образование	Кружок «Театральная карусель» Театрализованная деятельность			Как часть интегрированной деятельности
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования:		1	1	2
Общее количество:	10	11	11	15

**Режим дня в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Холодный период года
2016 – 2017 учебный год**

Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	07.00 – 07.30*		
Прием, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.14	07.30 – 08.07*	07.30 – 08.08*
Утренняя гимнастика	08.14 – 08.20	08.07 – 08.15*	08.08 – 08.20*
Возвращение с прогулки	-----	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	08.20 – 08.25	08.25 – 08.30	08.30 – 08.35
Завтрак	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55	08.35 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55 – 09.20	08.55 – 09.10	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.20 – 09.35 09.45 – 10.00	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная, конструктивно-модельная деятельности, подготовка к прогулке.	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20	10.50 – 11.00 11.00 – 11.10
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	10.20 – 12.05	10.20 – 12.20	11.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20	12.20 – 12.30	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду	12.20 – 12.25	12.30 – 12.35	12.50 – 12.55
Обед	12.25 – 12.50	12.35 – 13.00	12.55 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50 – 12.55	13.00 – 13.05	

Чтение художественной литературы	12.55 – 13.05	13.05 – 13.20	13.15 – 13.35
Дневной сон	13.05 – 15.00	13.20 – 15.00	13.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельность (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная и др.)	15.25 – 16.00.	15.25 – 16.05	15.25 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.05	16.05 – 16.10	16.15 – 16.20
Уплотненный полдник	16.05 – 16.30	16.10 – 16.35	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30	16.45 – 17.30	16.50 – 17.30
Дежурная группа	17.30 – 19.00*		

* - на открытом воздухе в весенне-осенний период

**Режим дня во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
в соответствии с ФГОС ДО
Холодный период года
2016 – 2017 учебный год**

Режимные моменты	Время
Дежурная группа	07.00 – 07.30*
Прием, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 07.55
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.00
Возвращение с прогулки	-----
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	08.00– 08.10
Завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.30 – 08.40
Организованная образовательная деятельность	08.40 – (08.48) 08.50 09.00 (09.02) – 09.10
Игры, самостоятельная, конструктивно-модельная деятельности, подготовка к прогулке.	09.10 – 09.20
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	09.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду	11.55 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.35
Чтение художественной литературы	12.35 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.20 – 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 – (15.33) 15.35 15.35 (15.37) - 15.45
Подготовка к уплотненному полднику	15.45 – 15.50

Уплотненный полдник	15.50 – 16.15
Игровая, трудовая, самостоятельная творческая деятельность (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная и др.)	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 17.30
Дежурная группа	17.30 – 19.00*

**Режим дня в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Теплый период года
2016 – 2017 учебный год**

	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя Группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Дежурная группа	07.00 – 07.30*		
Прием, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.14*	07.30 – 08.12*	07.30 – 08.13*
Утренняя гимнастика	08.14 – 08.20*	08.12 – 08.20*	08.13 – 08.25*
Возвращение с прогулки	08.20 - 08.25	08.20 – 08.25	08.25 – 08.30
Игры, дежурство, подготовка к завтраку	08.25-08.30	08.25 – 08.30	08.30 – 08.35
Завтрак	08.30 - 08.55	08.30 – 08.55	08.35 – 08.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	08.55 - 09.00	08.55 – 09.00	08.50 – 09.00
Прогулка (совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	09.00 - 12.05	09.00 – 12.20	9.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.20 – 12.30	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.30 – 12.35	12.50 – 12.55
Обед	12.25-12.50	12.35 – 13.00	12.55 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50-12.55	13.00 – 13.05	
Чтение художественной литературы	12.55-13.05	13.05 – 13.15	13.15 – 13.35
Дневной сон	13.05-15.00	13.15 – 15.00	13.35 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке	15.25-15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Прогулка (игры, культурно-досуговая деятельность)	15.30-15.55	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15
Возвращение с прогулки	15.55-16.00	16.10 – 16.15	16.15 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику	16.00-16.05	16.15 – 16.20	16.20 – 16.25
Уплотненный полдник	16.05 – 16.30	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.30-16.35	16.45 – 16.50	16.45 – 16.50
Прогулка(игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	16.35-17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30
Дежурная группа	17.30 – 19.00*		

* - на открытом воздухе

**Режим дня в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
в соответствии с ФГОС ДО
Теплый период года
2016 – 2017 учебный год**

	2 группа раннего возраста
Дежурная группа	07.00 – 07.30
Прием, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 07.55
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.00
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	08.00– 08.10
Завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность.	08.30 – 08.50
Подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Прогулка (игровые занятия, игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	09.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 11.55
Обед	12.55 – 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Чтение художественной литературы	12.30 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Игры, трудовая, музыкальная, самостоятельная, культурно-досуговая деятельности	15.15 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику	15.35 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, игровые занятия, наблюдения, труд)	16.20 – 17.30
Дежурная группа	17.30 – 19.00

В 2016-2017 учебном году в ДОО функционируют 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 3 группы детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**
- **младшая группа (от 3 до 5 лет)**
- **средняя группа (от 4 до 5 лет)**
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения планируется:

- В группе детей раннего возраста не более 10 видов занятий продолжительностью не более 8 - 10 минут. Занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. Базовый вид

деятельности «Музыка» составляет не более 10 минут и проводится 2 раза в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» составляет не более 10 минут и проводится 3 раза в неделю в помещении, продолжительность остальных базовых видов деятельности составляют не более 8 минут. В теплое время года занятия проводятся на участке во время прогулки.

- В младшей группе: 10 видов занятий, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает не более 30 минут. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 15 минут.
- В средней группе 10 видов занятий продолжительностью не более 20 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 20 минут.
- В подготовительной к школе группе 13 видов занятий продолжительностью не более 30 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 60 минут.

В середине времени отведённого на непосредственно образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки по развитию мелкой моторики, профилактике сколиоза, плоскостопия, охране зрения. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей основной образовательной программы осуществляют:

- С детьми от 2 до 3 лет - 3 раза в неделю по подгруппам, длительностью не более 10 минут в групповом помещении.
- С детьми от 3 до 7 лет - 3 раза в неделю, длительностью:
 - в младшей группе - не более 15 минут,
 - в средней группе - не более 20 минут,
 - в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.
- Один из трёх видов организованной образовательной деятельности по физическому развитию для детей 6-7 лет проводится круглогодично на открытом воздухе. Его проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
- Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с физическим развитием и музыкой.