

Кружковая работа в старшей группе

Программа ДОБРЫЙ МИР

Данная программа под редакцией Л.Л. Шевченко является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Задачами нравственного воспитания данной программы являются:

- Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.
- Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.
- Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других
- Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия
- Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.
- Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Задачами умственного воспитания данной программы являются:

- Развитие умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).
- Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.
- Ознакомление с окружающим миром
- Явления общественной жизни (Отношения в мире людей. Семья. Родина. Труд в жизни человека)
- Формирование экологических представлений
- Развитие речи и формирование словаря
- Развитие музыкального и эстетического восприятия, наблюдательности и внимания

Пояснительная записка

Концептуальное обоснование. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной

культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Государственном образовательном стандарте начального общего образования определены параметры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. И если результаты по метапредметным (освоенные универсальные учебные действия - познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) и предметным требованиям к обучающимся (изучение в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира) могут быть получены на основе программ начальной школы, то поставленные ориентиры личностного развития требуют специальной организации уже на уровне звена дошкольного образования. Так как процесс формирования личностных качеств ребёнка, имея сенситивный период развития в раннем дошкольном детстве, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, то для получения полноценных личностных результатов должна быть обеспечена преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования. Можно предположить, что для успешности решения поставленных задач личностного развития должна быть осуществлена преемственная взаимосвязь таких воспитательных институтов как «семья - система дошкольного образования (детский сад) - начальная школа» в соответствии с требованиями организациями педагогического процесса на уровне преемственности следующих его содержательных компонентов: 1. педагогических понятий (выделение базовых и периферических понятий предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» (по модулю «Основы православной культуры»), введенной в стандарты начального образования; 2. программно-содержательного обеспечения (корректировки понятий в рамках образовательных программ воспитания и обучения в детских садах); 3. учебно-методического обеспечения (разработки корпуса учебно-методических материалов: хрестоматий, наглядных материалов и т.п.). Данный корпус пособий должен иметь разноуровневый характер и быть доступен как для родителей, так и для профессиональных воспитателей.

Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности обучения требует разработки преемственности содержания в данной области уже на этапе подготовки детей к школе. Однако проблемой является несогласованность образовательных программ дошкольного и школьного звена образования, их несоотнесенность с понятиями предметной области «Духовно-нравственная культура». Следствием этого является неподготовленность дошкольников к освоению новой предметной области при начале обучения в школе.

Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно-историческому наследию России - это православная культура), была разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования. Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»,

«Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» материалами духовно-нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

В разработке программы учтены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 23/11 2009 №685), содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей общей образовательной программы ДОО, ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Данная программа реализуется в форме кружковой работы в старшей группе.

Количество обучающихся детей – 25 чел.

Время проведения: четверг – 15.30 – 15.55

Руководитель кружка – воспитатель Снастева М.Ю.

Список используемой литературы:

1. Шевченко Л.Л.:

«Устроение отношений в нашей жизни»

«Прогулки по дням творения»

«Православные праздники»

«Наглядный материал»

«Рабочие тетради»

«Методические пособия»

Московская область, Полезная библиотека, Подмосковье, 2012.