

Публичный доклад руководителя

Целью данного публичного доклада является обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида № 1 «Лесная полянка» для родителей, общественности и государственных структур.

1. Общая характеристика детского сада.

Дошкольное учреждение функционирует с 1958 года, проект типовой, здание 2-этажное кирпичное, рассчитано на 75 мест.

Государственная регистрация образовательного учреждения: 5 августа 1996г.

Учредитель: Муниципальное образование "Зарайский муниципальный район" Московской области

Адрес учредителя: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Советская, д. 23

Телефон учредителя: 8 (49666) 2-52-46

E-mail: zaradm@bk.ru

Функции и полномочия Учредителя выполняет управление образования

Адрес управления образования: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Советская, д. 17/56

Телефон управления образования: 8 (49666) 2-56-32, 8 (49666) 2-52-44

График работы: с 8.00 до 17.00, перерыв с 12.00 до 13.00

E-mail: obrazovanie_zar@bk.ru

Юридический адрес учреждения: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Ленинская, 34

Фактический адрес учреждения: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Ленинская, 34

Режим работы детского сада: с 7.30 до 17.30, дежурная группа с 7.00 до 19.00

Телефон: 8(49666) 2-46-39

E-mail: olga-birukova2013@yandex.ru

Сайт: madou1zar.ucoz.com

Заведующая МАДОУ детского сада общеразвивающего вида №1 «Лесная полянка»
Бирюкова Ольга Вячеславовна, специалист высшей квалификационной категории.
График работы с 8:00 до 16:00, прием граждан: среда с 08:00 до 16:00

В детском саду осуществляется воспитание и обучение детей с 1.5 до 7 лет.

Прием детей в Учреждение производится на основании медицинского заключения. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. При необходимости могут быть разновозрастные группы. Отношения между Учреждением и родителями регулируются договором.

Количество групп и наполняемость детей определяют с учетом санитарных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26.

В учреждении функционируют 4 группы (89 детей.) :

- Группа для детей раннего возраста(от 2 до 3 лет – 18 детей)
- Младшая группа (от 3 до 4 лет – 21 реб.)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет – 26 реб.)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет – 22 реб.)

Списочный состав детей по группам

Группа детей раннего возраста

- 1.Вуколова Варя
- 2.Ильина Варя
- 3.Сычев Артем
- 4.Колоскова Настя
- 5.Васильев Матвей
- 6.Скрипников Рома
- 7.Феоктистов Алеша
- 8.Дубровский Влад
- 9.Саакян Ашот
- 10.Жучков Никита
- 11.Прокофьева Арина
- 12.Сподина Вероника
- 13.Ворожайкин Паша
- 14.Солтанбеков Саша
- 15.Базылева Соня

16.Зиедулоева Камилла

17.Алешина Варя

18. Шамонова Алиса

Младшая группа

1. Гомонова Валерия

2.Васильева Оля

3.Коренков Глеб

4.Бобровская Варя

5.Гребенникова Настя

6.Иванова Полина

7.Мухин Саша

8.Плахина Даша

9.Пчелинцева Соня

10.Сафронов Ярослав

11.Борисов Максим

12.Дубинин Андрей

13.Дудка Андрей

14.Полис Сеня

15.Иванов Вова

16.Баикина Варя

17.Курников Дима

18.Виноградов Матвей

19.Иванов Паша

20.Бычкова Полина

21.Иленова Оля

Средняя группа

- 1.Степанова Алина
- 2.Сидоров Денис
- 3.Архипова Вероника
- 4.Саакян Ани
- 5.Анохин Артём
- 6.Лаврухина Лена
- 7.Фёдорова Лиза
- 8.Синёва Настя
- 9.Карасёва Юлия
- 10.Решетов Митя
- 11.Фындык Рома
- 12.Самохвалов Ярослав
- 13.Ежова Вика
- 14.Зорин Никита
- 15.Богданов Кирилл
- 16.Волкова Юлия
- 17.Капитонов Дима
- 18.Павлов Глеб
- 19.Князева Кира
- 20.Косарева Карина
- 21.Морозов Максим
- 22.Минаева Соня
- 23.Пашко Егор
- 24.Чернякина Аня
- 25.Гаврилов Вася
- 26.Преликов Степан

Подготовительная к школе группа

- 1.Матвеева Аня
- 2.Вуколов Ваня
3. Трушина Даша
4. Андреева Настя
5. Пыхтин Саша
6. Круглова Лиза
7. ОрловаАнгелина
8. Короткова Лера
9. Симакова Даша
10. Тараканов Матвей
11. Федоровский Даниил
12. Полубеева Полина
13. Сергеева Настя
14. Бут Даша
15. Богомазов Андрей
16. Садыгова Сабина
17. Орлов Сережа
18. Корнеева Алина
19. Тахчиди Ваня
20. Крицкий Святослав
- 21.Бородинова Вика.
22. Гаврилов Никита

Для полноценного физического и психического развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, их обучения и оздоровления созданы все необходимые условия. В группах оборудованы сектора для организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, сохранения и укрепления психо-физического здоровья детей, формирования творческой активности, сенсомоторного развития, закрепления позиции "будущего первоклассника". С максимальной эффективностью для всестороннего развития ребёнка используется территория детского сада, которая оборудована игровой и спортивной

площадкой, эколого-экспериментальной зоной. А так же созданы условия для высокопроизводительной работы персонала, творческого роста педагогов и медицинских работников.

Кадровое обеспечение детского сада

В 2012-2013 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Педагогический коллектив детского сада – это высокопрофессиональные, творческие личности, владеющие методикой личностно-ориентированного подхода к детям.

Численность кадрового педагогического состава: 11 человек . Все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ.

Персональный состав педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень образования	Квалификация
1.	Бирюкова Ольга Вячеславовна	Заведующая	Высшее	Высшая
2.	Бугакова Елена Геннадиевна	Воспитатель	Высшее незаконченное	Первая
3.	Захарова Наталья Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая
4.	Захарова Ольга Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее	Без категории
5.	Снастева Маргарита Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
6.	Тазина Галина Александровна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая
7.	Фомина Ирина Михайловна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное педагогическое	Первая
8.	Якунина Наталия Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая
9.	Комарова Екатерина Игоревна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Без категории

Учебный год	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации	
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	2-я	Не имеют	Профессиональные курсы	По информационным технологиям
2011-2012уч.г.	12%	73%	8%	23%	14%	18%	3чел. 15%	-
2012-2013 уч.г.	30%	70%	30%	50%	-	20%	5 чел. 50%	-
Перспективы на 2013-2015 уч.год	+14%	-	45%	55%	-	-	4 чел. 20%	-

Администрация МАДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и усовершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются: деловые игры, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия. Педагоги детского сада активные участники районных, областных, региональных и Всероссийских конкурсов, конференций, семинаров по обмену и распространению опыта работы.

Выстроена систематическая планомерная работа:

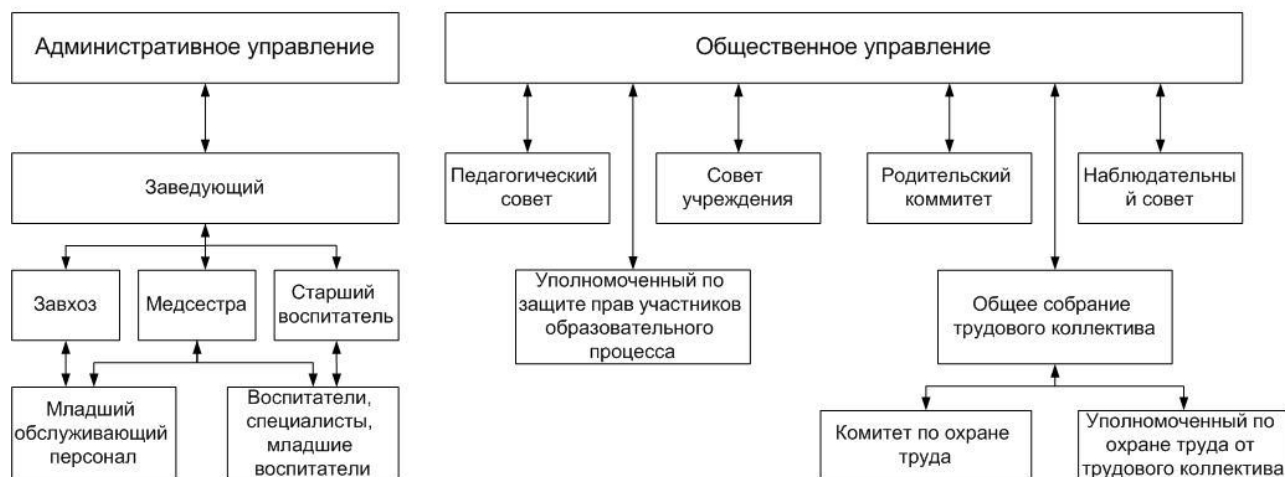
- по преемственности с МАДОУ общеобразовательной школой №1 и лицеем №5.
- с ДОУ района – проходят методические объединения, семинары, мастер-классы, открытые просмотры по обмену и распространению опыта работы, праздники
- с ГИБДД по привитию привычки к правильному поведению на дорогах, собрания, доклады.
- с ДСШ по проведению совместных спортивных праздников.
-

Структура управления МАДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении, созданы следующие формы самоуправления:

Структура управления ДОУ



Методическая работа

Основные направления работы МАДОУ детского сада №1 «Лесная полянка» были направлены на реализацию концепции дошкольного воспитания развития образования на 2008-2017гг. Все усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и на создание условий для их разностороннего гармоничного развития. Дошкольное образовательное учреждение работает по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Выбор программ и технологий осуществляется с учетом профессионального мастерства педагогов, участия родителей в педагогическом процессе и условий, созданных для реализации целей.

Для реализации годовых задач были проведены ряд мероприятий: районные методические объединения для воспитателей, семинары, открытые просмотры, консультации для воспитателей, подбор методической литературы, педсоветы, оформлялись выставки семейных творческих работ, фотовыставки, дни открытых дверей для родителей и педагогов, реализован ряд педагогических проектов, проводились праздники и развлечения. Открыт информационный и консультативный канал на официальном сайте детского сада «МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Лесная полянка». В МАДОУ создаются все необходимые условия для полноценного физического и умственного развития детей.

В работе по подготовке и проведению педсоветов принимали участие все педагоги детского сада. Углубленное изучение поставленных задач позволяет направить работу с детьми и педагогическим коллективом в «нужное» русло, использовать в педагогическом процессе педагогические технологии.

Воспитательно-образовательная деятельность:

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Лесная полянка», в соответствии с

образовательной программой ДОО с 2011 года реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С 2010 года в 4 группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию, использует дополнительную программу экологической направленности с детьми 3-7 лет «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996г.

Обучение ведется на русском языке. Вся воспитательно - образовательная работа в детском саду строится по принципу комплексности педагогического процесса и охватывает все основные направления развития ребенка. В течение года работа строилась по трем взаимосвязанным направлениям:

- воспитательно-образовательная и оздоровительная работа с детьми;
- организационно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- психолого-педагогическая просветительская работа с семьями воспитанников.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Результативность работы по программам отслеживается с помощью регулярной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к дошкольникам, подготовка

детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе

Уровень готовности выпускников к школе 2012-2013 учебный год.

Всего 22 выпускника

Уровень готовности	Развитие психических процессов							Готовность выпускников к школе
	Память		Внимание			Восприятие		
	слуховая	зрительная	объем	распределение	устойчивость	эталоны	целостное	
Высокий	22 (32%)	30(39%)	40(41%)	19(30%)	42(43%)	40(41%)	30(39%)	63% - 63 чел.
Средний	14(23%)	44(45%)	24(34%)	59(60%)	28(31%)	24(34%)	44(45%)	29% - 28чел.
Низкий	44(45%)	6(11%)	16(20%)	2(5%)	10(8%)	16(20%)	6(11%)	8% - 9 чел.

Вывод: 91% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем

Работа с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания необходимые для воспитания детей.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- первичное анкетирование при поступлении ребенка в ДООУ
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- консультации
- изготовление поделок в кругу семьи
- совместные выставки, досуги и праздники

- творческие отчеты воспитателей для детей и родителей и др.

Анализ работы коллектива:

В течение учебного года коллективом была проведена следующая работа по оборудованию и оснащению педагогического процесса:

1. В этом учебном году в методический кабинет приобретались методическая литература и пособия, а в групповых комнатах формировалась предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту дошкольников.
2. В течение учебного года воспитанники детского сада принимали участие в различных мероприятиях района (творческие конкурсы, районный праздник для детей «Детство – здоровье!»)

Работа коллектива ДОУ в 2012-2013 учебном году была направлена на решение следующих задач воспитательно-образовательного процесса:

1. Значение трудового воспитания в ознакомлении дошкольников с социальной действительностью.
2. Формирование отношения ребенка к социальному миру через познавательное развитие.

Результативность и качество педагогического процесса во многом зависят от личности педагога, их профессионального уровня и способности к саморазвитию. Поэтому наши педагоги на протяжении всего учебного года участвовали в семинарах, семинарах-практикумах, в организации и проведении круглых столов, в показе открытых мероприятий, проводимых в детском саду, и занимались самообразованием.

Однако педагогическим коллективом было решено продолжить работу по проблеме формирования у дошкольников потребности в двигательной активности и создание системы закаливания и оздоровления детей, т.к. около 50% детей, посещающих детский сад, имеют 2-ю группу здоровья.

Во всех группах детского сада проведено педагогическое обследование по всем разделам основной общеобразовательной программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы представлен в таблице.

С детьми, идущими в школу, проводилось обследование готовности детей к обучению в школе. Оно показало, что уровень развития детей выше среднего. Данные обследования детей на готовность к обучению в школе представлены в таблице.

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении складывается из разных видов деятельности в соответствии с задачами образовательной программы детского сада и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования.

Работая по данным программам можно выделить общие принципы организации воспитательно-образовательного процесса в группах детского сада. Это и педагогика сотрудничества, и использование нетрадиционных форм организации регламентированной образовательной деятельности, и обеспечение взаимосвязи этой деятельности с повседневной жизнью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Основными средствами, методами и формами воспитания и образования являются:

- Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы с детьми,
- Развивающие игры
- Праздники, развлечения,
- Тематические досуги,
- Соревнования

Кроме того в образовательном процессе выделено время для группового общения – непринужденного разговора детей с взрослыми и друг с другом. Такое общение нужно для выявления детских интересов, обсуждения и выработке общих правил поведения в группе, совместных играх. Это дает возможность расширить сферу коммуникативной практики детей.

Дополнительные программы и методики используемые в ДОУ:

Группа детей раннего возраста:

Программы:

-«Кроха» Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой, М., Просвещение, 2004г., издание 6-ое.

Муниципальная программа:

- «Здоровье».

Парциальная программа:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, М., ТЦ Сфера, 2010г.

Методика

-«Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет» А.С. Галанова, М., Аркти, 2000г.

Младшая группа:

Программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., «Детство – Пресс», 2004г.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.

Муниципальная программа:

- «Здоровье».

Парциальная программа:

-«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996г.

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, М., ТЦ Сфера, 2010г.

Методики:

-Социально-эмоционального развития детей от 3-6 лет «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., Просвещение, 2004г.

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Р.Б. Стёркиной, М., Новая школа, 1995г.

Средняя группа:

Программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М.,«Детство– Пресс», 2004г.

Муниципальные программы:

- «Здоровье».

- «Краеведение в детском саду»

-«Интеллектуальное развитие ребёнка»

Парциальные программы:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, М., ТЦ Сфера, 2010г.

-«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996г.

Методики:

-Социально-эмоционального развития детей от 3-6 лет «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., Просвещение, 2004г.

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Р.Б.Стёркиной, М., Новая школа, 1995г

Подготовительная к школе группа:

Программы:

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., «Детство – Пресс», 2004г.

Муниципальные программы:

-«Здоровье».

-«Краеведение в детском саду»

-«Интеллектуальное развитие ребёнка»

Парциальные программы:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, М., ТЦ Сфера, 2010г.

-«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996г

Методики:

-Социально-эмоционального развития детей от 3-6 лет «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., Просвещение, 2004г.

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Р.Б. Стёркиной, М., Новая школа, 1995г

Авторская программа:

«Добрый мир», Л.В. Шевченко

Музыкальный руководитель:

Программы:

-Программа эстетического воспитания детей «Красота, радость, творчество» А.В. Антоновой,

М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, М., Педагогическое общество России, 2008г.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.

Муниципальная программа:

- «Здоровье».

Методика:

-«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, М., ГНОМ и Д, 2000г.

-«Танцевальная ритмика», Суворова Т.И.

Мониторинг уровня освоения программного материала воспитанниками

Программы	Образовательные области	Уровень выполнения, %					
		Высокий		Средний		Низкий	
		2008	2012	2008	2012	2008	2012
«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., Мозаика-Синтез, 2004г., (с 2009г – 6 издание 2009г., с 2011 г. Примерная основная	1. Коммуникация	5	17	36	7	23	5
	2. Чтение художественной литературы	3	19	67	75	30	6
	3. Познание	7	49	69	51	24	-
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность						
	ФЭМП						

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)	Формирование целостной картины мира						
	4. Художественное творчество	3	19	62	73	35	8
	Рисование						
	Лепка						
	Аппликация						
	5. Лепка.	6	37	47	62	47	1
	6. Аппликация.	5	63	73	34	22	3
	7 Физическое развитие	9	43	64	53	27	4
	8 Музыка	8	60	76	37	16	3
	Итого:	5	38	65	57	29	3
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, М., ТЦ Сфера, 2005г.	Конструирование, ручной труд	7	5	7	41	1	1
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., «Детство – Пресс», 2004г.	ОБЖ	19	49	19	50	62	1
«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996г	ФЭЭП	8	38	51	61	41	1
Социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет «Я, ты, мы»	Ребёнок и	1	47	51	58	30	2

О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, М., Просвещение, 2004г	окружающий мир	2						
---	----------------	---	--	--	--	--	--	--

Из приведённых данных чётко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Общий процент выполнения программы в 2012-2013 у.г. составляет 86%, что является высоким показателем по сравнению с 2008 годом. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы. Самые низкие показатели усвоения программы оказались в разделе рисование, что явилось следствием недостаточного внимания со стороны педагогов развитию мелкой моторики, образного мышления и отсутствие специалиста по изобразительности.

Анализ успеваемости и адаптации к школе выпускников ДОУ

Школа	Количество детей	Поступили в класс		Степень адаптации			Успеваемость		
		Обычный	С углубленным изучением отдельных	Легкая	Средняя	Тяжелая	Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно
2008 - 2009									
№1	5	5	-	3	1		3	1	
№2	6	6	-	2	4		1	5	
№5	5	5	-	3	3		4	1	1
№6	1	1		1				1	
Итого	17	17	-	51%	49%		47%	47%	6%
2009 - 2010									
№1	3	3	-	1	2			1	
№2	4	4	-	3	1		2	1	1
№5	10	10	-	7	3		5	9	1
№6	2	2	-	1	1			1	
Итого	19	19	-	12	7		7	12	2
				52%	48%		23%	72%	5%
2010 - 2011									
№1	1	1	-	1				1	
№2	4	4	-	3	1		2	1	1
№5	15	15	-	7	7		5	9	1
№6	1	1	-	1	1			1	
Итого	21	21	-	12	9		7	12	2
				54%	46%		33%	62%	5%

2011 - 2012									
№2	3	3	-	2	1		1	2	
№5	3	3	-	3			2		1
№1	1	1		1				1	
Итого	7	7	-	98%	2%		49%	49%	2%
2012-2013									
№1	3	3	-	2	1		1	2	
№2	7	7	-	5	2		2	5	
№5	8	8	-	6	2		2	6	
Итого	18	18	-	72%	28%		28%	72%	

Уровень готовности выпускников к школе 2012-2013 учебный год.

Всего 18 выпускников

Уровень готовности	Развитие психических процессов							Готовность выпускников к школе
	Память		Внимание			Восприятие		
	слуховая	зрительная	объем	распределение	устойчивость	эталоны	целостное	
Высокий	22 (32%)	30(39%)	40(41%)	19(30%)	42(43%)	40(41%)	30(39%)	63% - 63 чел.
Средний	14(23%)	44(45%)	24(34%)	59(60%)	28(31%)	24(34%)	44(45%)	29% - 28чел.
Низкий	44(45%)	6(11%)	16(20%)	2(5%)	10(8%)	16(20%)	6(11%)	8% - 9 чел.

Вывод: 91% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Для работы с детьми созданы все необходимые условия в группах, предметно - пространственная организация помещения и участка служат интересам и потребностям детей, полностью отвечают санитарным требованиям.

В соответствии с возрастным режимом в ДОУ проводятся: закаливающие мероприятия, миогимнастика, точечный массаж, коррекционная работа с часто болеющими детьми. Традиционными стали «Дни здоровья». В МАДОУ осуществляется работа по психологической диагностике и коррекции развития детей, их адаптация к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность. Распространён опыт работы детского сада в работе региональной научно-практической конференции «Здоровье берегающая среда в системе развивающего обучения Л.В.Занкова» по теме: «Эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников». На высоком профессиональном уровне проведены методические объединения заведующих и воспитателей.

Обновлена и пополнена методическая база учреждения:

- педагогической литературой,
- наглядными и дидактическими пособиями,
- разработками мероприятий из опыта работы детского сада,
- создана видео- и аудиотека для проведения НОД

Разработан и сдан в ОГИБДД ОВД «Паспорт МДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения»

ДОУ взаимодействует с детской районной поликлиникой.

Налажена система взаимодействия всех служб:

- Воспитательной
- Методической
- Социальной
- Хозяйственной
- Экономической

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка		
2008-2009	75	7925	5398	713	9,1	2		26
2009-2010	75	7883	4595	709	9,2	1		28
2010-2011	76	7893	4495	704	9,2	1		28
2011-2012	75	6925	5098	585	9,0	1		29
2012-2013	83	12942	2994	570	8	2		27

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети	Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я							
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	норма	отклонен ия	легкая	средняя

2008 – 2009	–	45	47	27	25	-	-	-	-	4	2	68(94%)	4(6%)	57 (75%)	9 (12%)	2 3%
2009 – 2010	–	52	51	24	25	-	-	-	-	3	3	71(93%)	5(7%)	58 (76%)	11 (14%)	2 3%
2010 – 2011	–	52	51	24	25	-	-	-	-	3	3	71(93%)	5(7%)	58 (76%)	11 (14%)	2 3%
2011 – 2012	–	45	47	27	25	-	-	-	-	4	2	68(94%)	4(6%)	57 (75%)	9 (12%)	2 3%
2012-2013		67	67	16	16	-	-	-	-	3	3	82 (97%)	1(3%)	73(89%)	10(11%)	-

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания								Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержка речевого		Задержка психического	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Болезни кожи											
2008 – 2009	1	1	-	-	-	-	3	3	2	2	-	-	3	4	1	1	2	2
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	0	1	4	3	2	2	2	2
2010 – 2011	1	1	-	-	-	-	3	3	2	2	-	-	3	4	1	1	2	2
2011 - 2012	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	0	1	4	3	2	2	2	2
2012-2013	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	0	0	4	3	2	1	2	1

5. Организация питания, состояние системы обеспечения

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь ребёнка, его рост и развитие.

В ДОУ питание организовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями согласно утвержденного 10 дневного меню. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

6. Материально – техническая база

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Группы обставлены современной, удобной и компактной мебелью, подобранной с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В достаточном количестве имеются игры, наглядные пособия и материалы для развития детей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей, педагогов и родителей и позволяющая варьировать способы и

формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительно эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. В каждой возрастной группе оборудованы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, театрализованной, игровой деятельности. Тематически оформлен коридор детского сада и раздевалки групп.

В детском саду уделяет внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

В ДООУ имеется методический, психологический, медицинский кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием.

ДООУ оснащено современными техническими средствами:

Компьютер – 2 шт., МФУ – 2 шт., магнитофон - 4 шт., телевизор – 3 шт.

ДООУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Имеется электронный адрес olga-birukova2013@yandex.ru ; сайт детского сада – madou1zar.ucoz.ru

6.1. Помещения:

1. Групповые комнаты: - 4, оснащенность 95% от нормативного;
2. Спальни совмещены с групповыми комнатами
3. Специальные кабинеты, используемые в образовательном процессе: методический кабинет.
- 4.

6.2. Участки:

1. Игровая площадка: 80%
2. Спортивная площадка оснащена различными видами спортивно-игрового оборудования, которое отвечает специфике построения и содержания занятий и другим формам работы - 60%;
3. Опытный участок: имеется детский огород, где с детьми организуется труд и наблюдения за ростом и развитием растений – 100%;

6.3. Технические средства обучения:

1. телевизор,
2. видеоманитон,
3. домашний кинотеатр,

4. орг. техника,
5. видеокамера,
6. магнитола.

6.4. Библиотечный фонд:

1. общий – 440
2. методической литературы – 263
3. детской художественной литературы – 177

7. Основные проблемы .

На сегодняшний день остаются нерешённые вопросы по ремонту:

- асфальтового покрытия..

Необходимо приобрести спортивное оборудование в группы и на участки, интерактивное оборудование, обновить методическое обеспечение.

8. Анализ и выводы по основным разделам воспитательно-образовательной работы с детьми.

8.1. Осуществлять работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников начали с изучения и пополнения методической базы пособиями и литературой, с предметно пространственной организации помещений ДООУ. Творческой группой д/с были оформлены наглядно - дидактические пособия «Символы России», «Мой край Зарайский», «Народы мира» и т.д. В течении года пополнялась папка по обобщению опыта работы коллектива д/с новыми комплексными конспектами занятий, досугов, развлечений, консультации по работе с родителями и т.д.

Приобретена новая методическая литература, наглядное пособие «Флаг, герб России». На оказанную спонсорскую помощь оформлены стенды на лестничном марше: «Мы жители планеты Земля», «Страна моя -Россия», «Дети имеют право». В каждой группе и на верандах оборудован уголок «Моя Родина» со всем необходимым учебно - развивающим материалом. Работа с детьми велась планомерная и систематическая. В своей работе педагоги применяют современные технологии Н.В. Алешиной и А.М. Виноградовой по ознакомлению дошкольников с окружающей и социальной действительностью и патриотическому воспитанию.

В старшей группе, воспитателем Тазиной Г.А. разработаны перспективные планы с необходимым методическим обеспечением.

Наряду с занятиями, в д/с организовывались экскурсии, по памятным местам родного города, взято шефство над Аллеей героев по уборке территории; интересно проходили

творческие, тематические вечера «Посиделки», посвященные Рождеству, Масленице, русскому народному фольклору, «Никто не забыт, ничто не забыто»; досуги «Праздник новогодней ёлки», «Этих дней не смолкнет слава», «Сохрани планету эту» и другие.

В ДОУ поучительно прошли занятия «Я живу в России», «Моя малая Родина», «Дружба, честь, достоинство», и другие. Воспитанники приняли активное участие в районном конкурсе рисунков «Великой Победе посвящается», во Всероссийском фестивале детского творчества «Краски Победы». В рамках Межрегионального конкурса на лучшую разработку занятий и мероприятий по патриотическому воспитанию старший воспитатель Гуськова О.Ю. и заведующая Бирюкова О.В. распространили опыт работы по организации проектной деятельности «Этих дней не смолкнет слава!».

Плодотворным оказались проведенное районное методическое объединение для воспитателей старших и подготовительных групп по ознакомлению с окружающим «Я и моя семья» воспитателя Захаровой Н. и её консультация с воспитателями и родителями «Нравственное воспитание дошкольника через приобщение к социальной действительности».

В течении года активно велась просветительская работа в данном направлении с воспитателями. Были запланированы и проведены в срок консультации «Правовое воспитание дошкольников», «Воспитание любви к родному краю», «Актуальность нравственно патриотического воспитания». Высокие результаты проведенной работы показали итоги тематической проверки «Социальное развитие детей». В связи с решением по итогам тематической проверки трудовые уголки в группах и на верандах оснащены всем необходимым трудовым инвентарем: кошелками, лопатами, метлами, граблями, рыхлителями, лейками, наборами для трудовой деятельности в уголке природы, цветнике, огороде, по уходу за обитателями живого уголка.

Используя современные технологии, воспитатели стараются привлекать внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания, повышать уровень их педагогических знаний. Ежеквартально проводились дни открытых дверей, где любой желающий родитель становился полноправным участником воспитательно - образовательного процесса, проводилось анкетирование по темам: «Работа ДОУ, замечания и предложения», «Мои проблемы в воспитании ребенка», тесты «Готовность к школе», «Воспитание в семье», консультации как индивидуальные, так и групповые «Действия в чрезвычайной ситуации», «Социальная готовность к школе», «Наказание, поощрение или диалог», «Воспитывая личность» и другие. В непривычной для родителей форме проходили и групповые родительские собрания: круглый стол «Нравственно - патриотическое воспитание», деловая игра «Культура человека», лекция - дискуссия «Мы жители планеты нашей» и т.д.

Подводя итоги, была отмечена высокая результативность работы воспитателей. 86,4 %воспитанников успешно усвоили программу. Традиционными стали театрализованные представления педагогического коллектива для детей д/с. Это творческое объединение

воспитателей называли «Приносим радость детям». Цель таких выступлений: формировать нравственно - патриотические качества личности, связанную, выразительную речь детей, сохранять и укреплять психоэмоциональное здоровье дошкольников.

В конце года коллектив ДОУ осветил свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию через средства массовой информации (печать и телевидение). Эффективность данной работы достигнута заинтересованностью, активностью, творческим потенциалом коллектива, помощью администрации ДОУ, творческой группы, родителей в оснащении необходимым материалом.

Торможению результатов способствовала:

- Слабая заинтересованность родителей проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

8.2. Для развития экологической культуры дошкольников эстетично оформили природные зоны в группах. Пополнили их красивыми комнатными растениями, обитателями животного уголка. Дети с удовольствием наблюдают и ухаживают за аквариумными рыбками. В зоне «Песка и воды» дети изучают свойства с помощью микроскопов, луп, колб и др. оборудования переносной лаборатории, а также проводят ароматерапию и закаливающие процедуры. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники, «Зеленая аптека»). В ДОУ стало доброй традицией проведение благотворительной экологической акции «Спаси природу!», посвященной Всемирному Дню Земли (22 апреля), где все желающие взрослые и дети могут принять участие в благоустройстве участков и групп д/с (озеленение, ремонт и т.д.). Благодаря таким акциям на участках ДОУ высажены красивые цветники, плодово -ягодный сад, огород. Старшие дошкольники ежегодно участвуют в районном мероприятии организованном ЦДТ - КВН «Друзья природы», где занимают призовые места.

8.3. В направлении - развитие творческих способностей детей велась систематическая и плодотворная работа. Во всех групповых комнатах были организованы уголки необходимые для развития творческих способностей детей в разных видах деятельности: «Мастер на все руки», где дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, оригами, используют материал для работы в традиционной технике (тычки, печати, природные материалы, смятую бумагу, перо, свечи и т.д.); «Буратино», где собраны разнообразные виды театра (Би-ба-бо), теневой, пальчиковый и другие), костюмы, наголовники для развития у детей интереса к театрально -игровой деятельности, исполнительских умений в создании художественного образа; «Музыкальная шкатулка, где детям для самостоятельной деятельности, развития музыкальных способностей сделал подбор

необходимых по возрасту музыкальных инструментов, музыкально - дидактических игр, пособий; «Юный исследователь» в этой зоне дети развивают познавательные интересы, способности к конструированию, моделированию разбирая на части старые магнитофоны, часы, играя с разными видами конструкторов, строителя бросового материала; зоны, где находится разнообразная художественная литература, д/и такого типа, как «Сочини сказку, рассказ или стихотворение» или «Что будет дольше?» способствуют развитию речевой культуры, сочинительским навыкам, поэтическому вкусу.

Музыкальный руководитель Фомина И.М. работает над возрождением русских национальных традиций, формированием у детей интереса к русскому фольклору.

8.4. Музыкальное воспитание в детском саду подчинено общей цели всестороннего и гармоничного воспитания личности ребенка и строится с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников. В течение года были реализованы следующие задачи:

- Формирование музыкального вкуса, умения выразительно, самостоятельно, творчески подходить к заданиям в исполнительской деятельности.

- Развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости, умение выражать свое впечатление от музыки в различных видах деятельности.

- Воспитание эстетического вкуса.

Музыкальное воспитание осуществляется по графику: 2 занятия в неделю в утреннее время и одно развлечение в неделю вечером. Занятия проводились в игровой форме, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. В процессе музыкально-ритмического воспитания использовалась технология Е.Горшковой «От жеста к танцу», поскольку она направлена на развитие художественно-творческих основ личности, что способствует психологическому раскрепощению каждого ребенка. Технология предполагает богатый выбор танцевальных и ритмических композиций. Танцы, построенные на основе технологии «От жеста к танцу» дети представляли на праздниках, развлечениях, досугах для родителей, что доставляло радость родителям и выступающим. На занятиях использовала пианино, магнитофоны, DVD-плеер, детские музыкальные инструменты - металлофоны, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки, дудочки, CD-диски, музыка из мультфильмов и др. Методическая литература: журналы «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», сборники «Колокольчик», «Топ-хлоп, малыши», и др. на занятиях использовались иллюстрации и репродукции, игровые атрибуты, детские музыкальные инструменты.

В течение года систематически велась индивидуальная работа с детьми, результаты

которой дали положительный результат – дети в основном овладели техникой танцевальных движений, предусмотренных программой, а также разучили сценки, концертные номера, выученные в индивидуальном порядке, которые показали на праздниках, развлечениях.

Результаты педагогической деятельности подтверждает диагностика уровня развития детей, которая показывает хорошие результаты усвоения программного материала по музыкальному воспитанию.

Сценарии праздников и время их проведения обсуждались на педагогических советах, в ходе которых приходили к единому мнению относительно некоторых вопросов. Праздники, посвященные Дню Матери и Дню защитника Отечества были проведены совместно с родителями, что оставило приятные воспоминания у детей и родителей.

Совместно с представителями ГИБДД было проведено родительское собрание с выступлением воспитанников старшей и подготовительной группы, которые были освещены в местных средствах информации. Творческие работы и сценарии мероприятий, подготовленные к ним, были представлены на районный и областной конкурс «Зелёный огонёк»

Дети подготовительной группы активно принимают участие в открытии районных конкурсов «Воспитатель года».

Работа с воспитателями велась в течение всего года, где музыкальный руководитель Фомина И.М. давал рекомендации по использованию музыки на занятиях, динамических пауз, репетировали сценки для праздников с участием педагогов. Фомина И.М. изготовила в методический кабинет пособия «Народные праздники на Руси», оформила картотеку «Русские народные игры»

Главным достижением педагогов в работе по музыкальному воспитанию является умение работать вместе, объединяя усилия заведующей, музыкального руководителя, воспитателей и родителей в единую творческую команду.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по использованию технологии Е.Горшковой «От жеста к танцу», использовать в работе учебно-методическое пособие «Танцевальная ритмика для детей» Т.Суворовой, традицию совместных праздников с родителями.

В целях воспитания любви к музыке у детей старшего дошкольного возраста необходимо установить связь с музыкальным отделением Детской школы искусств (организация концертов учеников ДШИ для детей)

В ДОУ систематически организуется экспозиции детского творчества, на которых представлены работы каждого ребенка. Анализ детских рисунков, творческих, индивидуальных и коллективных работ показывает, что дети становятся более инициативными и откровенными в своих рисунках, умело

используют различные материалы и способы изображения своих задумок на бумаге, в поделке. Приобретены учебные наглядно-методические пособия «Народное творчество».

8.5. В ДООУ созданы все условия для формирования у детей элементарных математических представлений, развития логического мышления. Имеется весь необходимый демонстрационный и раздаточный материал, оформлены таблицы «Гофмана», приобретены новые детские игры и пособия: «Логика», «Учимся думать», «А как же быть?», «Развиваем логическое мышление» и т.д.

8.6. Активно ведется работа по преемственности д/с, МОУ №1 и лицея №5. цель которой заинтересовать детей к обучению в школе, сделать период адаптации выпускников безболезненным. В этом помогают совместно организованные и успешно проведенные мероприятия:

- праздники «Праздник Букваря»,
- совместные экскурсии.

8.7. Развитие познавательно-речевой деятельности осуществлялось в тесном взаимодействии с родителями, поэтому для усовершенствования и качественного улучшения работы ДООУ в течении года силами коллектива была пополнена и обновлена методическая база:

- изготовлены красочные, эстетично оформленные наглядно - методические пособия («Составь рассказ по картине», «Работаем с пиктограммами» и т.д.);
- в соответствии с программными требованиями каждой возрастной группы подобраны разнообразные д/и («Домашние животные и их детёныши», «Найди звук в слове» и т.д.
- творческой группой был разработан методический и практический материал. «Диагностика ЗУН детей всех возрастов по развитию речи», основываясь на программу Т. С. Васильевой «Воспитание и обучение детей в детских садах»;
- подобрана вся необходимая для работы методическая современная литература по данной проблеме;
- обновлена и пополнена библиотека художественной литературы для детей;
- изготовлен наглядный демонстрационный материал, пособия, сделана подборка атрибутов для развития речевого дыхания, моторики.

Дети старшего дошкольного возраста показывают интересные, поучительные, обучающие спектакли для всех воспитанников. Разнообразный репертуар помогает детям знакомиться с русским народным фольклором, повышать культуру, выразительность речи, пополнить и активизировать словарный запас, развить коммуникативные навыки. На высоком уровне была выстроена работа с родителями по данной проблеме:

-ежеквартально проходили «Дни открытых дверей», где родители могли посетить занятия, досуги, праздники и реально оценить степень ЗУН своего ребёнка и проанализировать работу воспитателей;

-были проведены консультации, анкетирование, оформлена наглядная информация, где родители могли непосредственно получить ответ на интересующие их вопросы в ходе обсуждения тем: «Правильно ли мы говорим», «Мои проблемы общения», «Зачем разговаривать с ребенком», «Как понятнее выбрать мысль, подобрать эмоции».

По задаче развития познавательно – речевой сферы деятельности детей во взаимосвязи с родителями в ДОО проходили следующие мероприятия:

- тематические проверки «Развитие речи в условиях ДОО», «Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»;

- педсоветы «Познавательно-речевое развитие дошкольника», «Семья и детский сад – основные системы воспитания дошкольника»;

- семинары «Современные подходы к организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников», «Влияние семейного общения на развитие речи дошкольника»;

- консультации «Новые формы сотрудничества с родителями», «Игра как фактор развития диалога» и др.

Эффективность данной работы достигнута путём:

- Заинтересованности педагогов данной проблемой.
- Системности в работе.
- Достаточного количества методической литературы по проблеме.

Помощи старшего воспитателя в создании конспектов занятий, досугов и т.д. Проведения открытых просмотров и взаимопосещение занятий.

Торможению достижения результата способствовало:

- Слабая заинтересованность родителей в систематическом и целенаправленном развитии речевых навыков ребёнка

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую – 86 %
- хорошую – 14 %

9. Перспективы:

1. Обновление материально-технической базы:

- приобретение недостающего аудио и видео оборудования,
- приобретение интерактивной доски.

2. Повышение качества дошкольного образования с помощью внедрения новых технологий воспитания и обучения:

-Проблемное обучение

-Технологии: интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей

(В.Ф. Шаталов), блоки Дьенеша.

3. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни с помощью современных здоровьесберегающих технологий:

-технология комбинированных физкультурных занятий,

-технология увлекательных игровых упражнений,

-технологии закаливания организма ребенка (дыхательные упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, комплекс оздоровительных упражнений для горла; закаливание носоглотки - полоскание горла прохладной водой; после сна упражнения для бодрствования, обтирание массажной рукавичкой; прогулки с оптимальным двигательным режимом, с обязательным использованием подвижных игр, упражнений циклического характера, игр большой и малой подвижности, своевременная смена видов деятельности для каждого ребенка.

4. Совершенствование форм семейного воспитания детей с помощью внедрения нетрадиционных форм работы с родителями:

-«Педагогические чтения»

-Совместная проектная деятельность,

-«Семейная гостиная»