

Публичный доклад руководителя

за период 2013 – 2014 г.г.

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 1 «Лесная полянка»

Целью данного публичного доклада является обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида № 1 «Лесная полянка» для родителей, общественности и государственных структур.

1. Общая характеристика детского сада.

Дошкольное учреждение функционирует с 1958 года, проект типовой, здание 2-этажное кирпичное, рассчитано на 90 мест.

Государственная регистрация образовательного учреждения: 5 августа 1996г.

Учредитель: Муниципальное образование "Зарайский муниципальный район"

Московской области

Адрес учредителя: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Советская, д. 23

Телефон учредителя: 8 (49666) 2-52-46

E-mail: zaradm@bk.ru

Функции и полномочия Учредителя выполняет управление образования

Адрес управления образования: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Советская, д. 17/56

Телефон управления образования: 8 (49666) 2-56-32, 8 (49666) 2-52-44

График работы: с 8.00 до 17.00, перерыв с 12.00 до 13.00

E-mail: obrazovanie_zar@bk.ru

Юридический адрес учреждения: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Ленинская, 34

Фактический адрес учреждения: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Ленинская, 34

Режим работы детского сада: с 7.30 до 17.30, дежурная группа с 7.00 до 19.00

Телефон: 8(49666) 2-46-39

E-mail: olga-birukova2013@yandex.ru

Сайт: madoulzar.ucoz.com

Заведующая МАДОУ детского сада общеразвивающего вида №1 «Лесная полянка»

Бирюкова Ольга Вячеславовна, специалист высшей квалификационной категории.

График работы с 8:00 до 16:00, прием граждан: среда с 08:00 до 16:00

В детском саду осуществляется воспитание и обучение детей до 7 лет.

Прием детей в Учреждение производится на основании медицинского заключения. Группы комплектуются по разновозрастному принципу. При необходимости могут быть разновозрастные группы. Отношения между Учреждением и родителями регулируются договором.

Количество групп и наполняемость детей определяют с учетом санитарных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26.

В учреждении функционируют 4 группы (90 детей.):

- Группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет – 20 детей)
- Младшая группа (от 3 до 4 лет – 22 реб.)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет – 22 реб.)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет – 26 детей)

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует ФГОС, требованиям СанПин, возрастным особенностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. ДОУ оснащено необходимыми средствами обучения: техническими, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимым для реализации Программы. С максимальной эффективностью для всестороннего развития ребёнка используется территория детского сада, которая оборудована игровой и эколого-экспериментальной зоной.

Структура управления МАДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении, созданы следующие формы самоуправления:

Структура управления ДОУ



Кадровое обеспечение детского сада

В 2013-2014 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Педагогический коллектив детского сада – это высокопрофессиональные, творческие личности, владеющие методикой личностно-ориентированного подхода к детям.

Численность кадрового педагогического состава: 10 человек. Все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ.

Персональный состав педагогических работников

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Квалификация
1	Бирюкова Ольга Вячеславовна	Заведующая	Высшее	Высшая
2	Бугакова Елена Геннадиевна	Воспитатель	Высшее	Первая
3	Захарова Наталья Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая
4	Захарова Ольга	Педагог-	Высшее	Без категории

	Валерьевна	психолог		
5	Снастева Маргарита Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
6	Тазина Галина Александровна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая
7	Фомина Ирина Михайловна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное педагогическое	Высшая
8	Якунина Наталья Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая
9	Шамонова Ольга Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Без категории
10	Аникеева Юлия Львовна	Воспитатель	Высшее	Без категории

Учебный год	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации	
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	Соответствие должности	Не имею	Профессиональные курсы	По информационным технологиям
2012-2013	30%	70%	30%	50%	-	20%	5 чел. 50%	-
2013-2014	50%	50%	30%	40%	-	30%	10%	20%
Перспективы на 2014-2016 уч.г.	-	-	+30%	-	+20%	-	70%	20%

Важным направлением в деятельности ДОУ является постоянное повышение и

усовершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для этого организуются: деловые игры, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия. Педагоги детского сада активные участники районных, областных, региональных и Всероссийских конкурсов.

Выстроена систематическая планомерная работа:

- по преемственности МАДОУ с ОУ №1 и ОУ лицеем №5.
- с МАДОУ района – проходят методические объединения, семинары, мастер-классы, открытые просмотры по обмену и распространению опыта работы, праздники
- с ГИБДД по привитию привычки к правильному поведению на дорогах, собрания, доклады.
- с Детской библиотекой г. Зарайска – экскурсии, совместные мероприятия, выставки литературы.

Финансово – хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2014 год. За счет выделенных бюджетных средств произведен капитальный ремонт прогулочных веранд, за счет внебюджетных средств приобретено: мягкий инвентарь, посуда, 2 пылесоса.

Платные образовательные услуги в учреждении в настоящее время отсутствуют.

В 2014 -2015 учебном году планируется введение платных услуг, ведется работа по выявлению спроса родителей на платные услуги.

Задачи работы Учреждения в 2013-2014 учебном году:

1. Совершенствование профессиональных умений педагогического коллектива МАДОУ в области взаимодействия с семьей.
2. Формирование духовно – нравственной культуры через воспитание нравственных качеств у дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 «Лесная полянка» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г, допущена Министерством образования и науки РФ, разработана в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Обучение детей ведется на русском языке. Домашнее задание воспитанникам не задаётся.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями, 3-7 лет – 5,5 – 6 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Продолжительность дневного сна для детей 2-2,5 часа. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатель или младший воспитатель. На самостоятельную деятельность детей отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня и составляет по 8 – 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводим физкультурные минутки. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводим физкультурную, музыкальную и другие деятельности.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития. Физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляем с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

- В группе детей раннего возраста не более 10 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью не более 8 - 10 минут, что составляет 1 час 30 минут в неделю. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Музыка» составляет 10 минут и проводится 2 раза

в неделю. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» составляет 10 минут и проводится 3 раза в неделю, продолжительность остальных 5 видов непосредственно образовательной деятельности составляют 8 минут. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки.

- В младшей группе 10 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью не более 15 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут и составляет 2 час 30 минут в неделю.
- В средней группе: 10 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью не более 20 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 20 минут. Общий объём образовательной нагрузки в неделю составляет 3 часа 40 минут.
- В старшей группе 13 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью не более 25 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 час 30 минут и составляет 7 часов в неделю. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки дополнительного образования составляет 1 час. Общий объём образовательной нагрузки в неделю составляет 8 часов.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не меньше 50% общего времени реализуемой образовательной программы (непосредственно образовательной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей:

- В группе детей раннего возраста осуществляется 3 раза в неделю в групповом помещении.
- С детьми от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю длительностью:
 - в младшей группе 15 мин,
 - в средней группе 20 мин,
 - в старшей группе – 25 мин.
- Один из трёх видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей 5-7 лет проводится круглогодично на

открытом воздухе. Его проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с физическим развитием и музыкой.

Домашнее задание воспитанникам не задаётся.

В середине времени отведённого на непосредственно образовательную деятельность проводятся игровые упражнения по развитию мелкой моторики, сколиоза, плоскостопия, охране зрения. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В середине года (в январе) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. Во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

- **В группе для детей раннего возраста организуются следующие виды непосредственно образовательной деятельности:**

Виды	Кол-во
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество:	
Рисование.	1
Лепка.	1
Физическое развитие	3

Музыка	2
Общее количество	10

В образовательной области «Познание» воспитатели используют следующую литературу:

- Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:
 1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.Б., М., Сфера, 2010 г.
 2. «Играем с малышами» Григорьева Г.Г., М., Просвещение, 2003 г.
 3. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Маханёва М.Д., Решикова С.В., М, Сфера, 2006 г.
- Формирование целостной картины мира:
 1. «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б., М., Мозаика-Синтез, 2010г.

В образовательных областях «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»:

1. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В.В., М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
2. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года» Гербова В.В., Ильчук Н.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
3. «Гуси бабушки Маруси» Р. Васильева, Зарайск, 2003 г.

В образовательной области «Художественное творчество»:

1. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Колдина Д.Н., М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду»(ранний возраст) Лыкова И.А., М., Карапуз, 2009 г.

В образовательной области «Музыка»:

1. «Музыкальная деятельность в детском саду»Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

2. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

3. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

4. «Танцуй, малыш», Суворова Т.И., С-Пб., 2007 г.

В образовательной области «Физическая культура»

1. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П., М., Просвещение, 2005 г.

2. «Физическая культура для малышей» Лайнезе С.Я., М., Просвещение, 1987 г.

- **В младшей группе организуются следующие виды непосредственно образовательной деятельности:**

Виды:	Кол-во
Познание:	
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование	2
Коммуникация / Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	1
Рисование.	0,5
Лепка	0,5
Физическое развитие	3
Музыка	2
Общее количество:	10

В образовательной области «Познание» воспитатели используют следующую литературу:

- **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., М., ТЦ Сфера, 2007 г.

- **Формирование целостной картины мира:**

1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Дыбина О. Б., М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

2. «Занятия по формированию элементарных экологических

представлений во второй младшей группе» Соломенникова О.А., М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

- Формирование элементарных математических представлений:

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» Пономарева И.А., Позина В.А., М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

В образовательных областях «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»:

1. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» Гербова В.В., М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года» Гербова В.В., Ильчук Н.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

«Гуси бабушки Маруси» Р. Васильева, Зарайск, 2003 г.

В образовательной области «Художественное творчество»:

- Рисование, Лепка, Аппликация:

1. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» Комарова Т.С., М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., М., Мозаика-Синтез, 2007 г.

В образовательной области «Музыка»

1. «Музыкальная деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

2. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

3. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

4. «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., М, Сфера, 2009 г.

5. «Танцуй малыш» Суворова Т.И., С-Пб., 2007 г.

В образовательной области «Физическая культура»

1. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Пензулаева И.А., М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Пензулаева Л.В., М.,

«Мозаика-Синтез», 2010 г.

В средней группе организуются следующие виды непосредственно образовательной деятельности:

Виды:	Кол-во
Познание:	
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование	2
Коммуникация / Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	1
Рисование.	0,5
Физическое развитие	2 + 1 (на открытом воздухе)
Музыка	2
Общее количество:	10

В образовательной области «Познание» воспитатели используют следующую литературу:

- Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:
 1. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Формирование целостной картины мира:
 1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Дыбина О.Б., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
 2. «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
 3. «Ознакомление дошкольников с внешним миром» Дыбина О.Б., ИПО, 2007 г.
 4. «Три сигнала светофора» Саулина Т.Ф., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
 5. «Юный эколог» Николаева С.Н., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
 6. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», Соломенникова О.А., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
 7. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (средняя группа)» Алешина И.В., М., УЦ

ПЕРСПЕКТИВА, 2008 г.

• Формирование элементарных математических представлений:

1. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Помораева И.А., Позина В.А., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

В образовательных областях «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»:

1. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В.В., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
2. «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С., М., «Мозаика-Синтез», 2009 г.
3. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет» Гербова В.В., Ильчук Н.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
4. «Гуси бабушки Маруси», Р. Васильева, Зарайск, 2003 г.

В образовательной области «Художественное творчество»:

• Рисование, Лепка, Аппликация:

1. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Комарова Т.С., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

В образовательной области «Музыка»:

1. «Музыкальная деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
2. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
3. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., ТЦ Сфера, 2009 г.
5. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» Морева Н.А., Просвещение, 2004 г.
6. «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И., С-Пб., 2007 г.

В образовательной области «Физическая культура»:

1. «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И., М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. «Физкультурно-оздоровительная работа»(комплексное планирование), В., «Учитель», 2011г.
3. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., М., «Мозаика-Синтез», 2011 г.

В старшей группе организуются следующие виды непосредственно образовательной деятельности:

Виды:	Кол-во
Познание:	
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
Коммуникация	1
Художественное творчество:	2
Рисование.	0,5
Физическое развитие	2 + 1 (на открытом воздухе)
Музыка	2
Общее количество:	14

В образовательной области «Познание» воспитатели используют следующую литературу:

- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:
 1. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Куцакова Л.В., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
 2. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Формирование целостной картины мира:
 1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Дыбина О.Б., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г..
 2. «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

3. «Ознакомление дошкольников с внешним миром» Дыбина О.Б., ИПО, 2007 г.

4. «Три сигнала светофора» Саулина Т.Ф., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

5. «Юный эколог» Николаева С.Н., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

• Формирование элементарных математических представлений:

1. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Помораева И.А., Позина В.А., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

В образовательной области: «Коммуникация»

1.«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Гербова В.В., М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

2.«Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С., М.,«Мозаика-Синтез», 2009 г.

В образовательной области: «Чтение художественной литературы»:

1. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» Гербова В.В., Ильчук Н.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

2. «Гуси бабушки Маруси» Р. Васильева, Зарайск, 2003 г.

В образовательной области «Художественное творчество»:

1.Рисование, Лепка, Аппликация:

«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», Комарова Т.С, М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.

В образовательной области «Музыка»:

1. «Музыкальная деятельность в детском саду», Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

2. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез 2005г.

3. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

4. «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., М., Сфера, 2009 г.

5. «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И., С-Пб., 2007 г.

В образовательной области «Физическая культура»

1. «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И., М. Мозаика-Синтез, 2010 г.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями в дошкольном образовательном учреждении реализуется 20% вариативной части (муниципальный, региональный компонент, компонент ДОУ):

Приоритетное направление дошкольного учреждения: «Социально-личностное развитие» вводится интегрировано в непосредственно образовательную деятельность. Реализуется во всех образовательных областях:

Группы	Продолжительность НОД	Продолжительность инвариативной части 80%	Продолжительность вариативной части 20 %
Группа для детей раннего возраста	Не более 8-10 минут	Не более 6.5-8 мин	Не более 1.5- 2 мин
Младшая группа	Не более 15 минут	Не более 12 мин	Не более 3 мин
Средняя группа	Не более 20 минут	Не более 16 мин	Не более 4 мин
Подготовительная к школе группа	Не более 30 минут	Не более 24 мин	Не более 6 мин

Региональный компонент составляет 20 % по духовно-нравственному воспитанию, и реализуется через организацию воспитателем кружка «Добрый мир» в подготовительной к школе группе по программе Л.Л.Шевченко «Добрый мир», рекомендованной 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Дополнительная образовательная деятельность по формированию предпосылок экологического сознания организуется воспитателем 1 раз в неделю с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)– кружок «Почемучки», средней группы (от 4 до 5 лет) – кружок «Друзья природы» по календарно-тематическому планированию к программе «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой. В подготовительной к школе группе реализуется интегрированно в НОД.

Дополнительная образовательная деятельность по развитию танцевально-игрового творчества организуется с детьми в подготовительной к школе группе

музыкальным руководителем по календарно-тематическому планированию по программе «Танцевальная ритмика» Т.И. Суворовой.

		Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
1. Формирование предпосылок экологического сознания	Кружок «Почемучки»	1/15 мин.		
	Кружок «Друзья природы»		1/20 мин.	
2. Духовно-нравственное воспитание	Кружок «Добрый мир»			1/30 мин.
3. Развитие танцевально игрового творчества	Кружок «Школа танца»			
Максимальный объём недельной дополнительной образовательной нагрузки:		15 мин.	20 мин.	30 мин.

Дополнительное образование в образовательном учреждении реализовывалось на безвозмездной основе и дополняло основное образование. Охват детей дополнительным образованием – 100%.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
уровень			
Здоровье	53,7%	35,7%	10,6%

Физическая культура	49,5%	39,6%	10,9%
Социализация	35%	47,5%	17,5%
Труд	67,4%	21,9%	10,7%
Безопасность	55,7%	32,0%	12,3%
Познание	22,6%	53,2%	24,2%
Коммуникация	42,7%	35,8%	21,5%
Чтение художественной литературы	39,2%	46%	14,8%
Художественное творчество	39,5%	43,7%	16,8%
Музыка	34,7%	59,3%	6,0%
Итоговый результат	43,8% (53)	41,3% (50)	14,9% (18)

Результат освоения детьми программных требований по образовательным областям показывают, что высокие показатели по всем областям (более 82%) кроме «Коммуникации» (78,5%), «Познание» (75,8%). Педагогический коллектив отмечает возрастающее год от года число детей с недостаточным уровнем речевого развития. В новом учебном году воспитателям следует активизировать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Интегративные качества уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	48,7%	35,2%	16,1%
Любознательность, активность	37,8%	45,8%	16,4%

Эмоциональность, отзывчивость	40%	45,5%	14,5%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	32,7%	45,6%	21,7%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	29,7%	47,4%	22,9%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	36,8%	33,0%	30,2%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	36,7%	42%	21,3%
Овладение предпосылками учебной деятельности	34,7%	35,1%	30,2%
Овладение необходимыми умениями и навыками	47,9%	28,9%	23,2%
Итоговый результат	38,1% (46)	40,5% (49)	21,4%(26)

По результатам диагностики уровень развития детей соответствует возрасту и программе.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к

дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе

В помощь детям, родителям и педагогам в штате работает педагог-психолог. Главная цель которого, создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основными направлениями работы психолога в 2013-2014 учебном году были:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультирование
4. Организационно-методическая работа

Уровень готовности выпускников к школе 2013-2014 учебный год.

Всего 9 выпускников

Уровень готовности	Развитие психических процессов							Готовность выпускников к школе
	Память		Внимание			Восприятие		
	слуховая	зрительная	объем	распределение	устойчивость	эталоны	целостное	
Высокий	72%	81%	68%	65%	71%	62%	65%	55.7% - 5чел.
Средний	23%	12%	31%	34%	26%	36%	33%	33.3% - 4чел
Низкий	5%	7%	1%	1%	3%	2%	2%	11% - 1чел

Вывод: 89% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Уровень адаптации детей дошкольного возраста к пребыванию в учреждении
(группа детей раннего возраста)

Уровень адаптации	2012-2013	2013-2014
Легкий	9	10

Средний	5	8
Тяжелый	3	2

Вывод: Показатели уровня адаптации детей стабильны на протяжении 2-ух лет.

Результативность воспитательной работы ДОУ и участие в конкурсах, за период 2013 – 2014 г.г.

Участие педагогов в конкурсах:

- Шамонова О.В., Снастева М.Ю., Бугакова Е.Г. участники Районного конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества, посвященного Всероссийскому Дню Матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»
- Захарова Н.А., Снастева М.Ю. участники Международного детского конкурса детских поделок для дошкольников по русским народным сказкам «Жили-были»
- Снастева М.Ю. Международный конкурс рисунков
- Бирюкова О.В. педагог, подготовивший победителя I Всероссийского конкурса детского творчества «Все кругом белым-бело – много снега намело!» (I место).
- Тазина Г.А., Фомина И.М., Бугакова Е.Г., Захарова О.В., Шамонова О.В. – педагоги, подготовившие участников I Всероссийского конкурса детского творчества «Все кругом белым-бело – много снега намело!»
- Тазина Г.А. – педагог, подготовивший участника III Всероссийского конкурса детского творчества «Подарок любимой мамочке»
- Захарова Н.А., Бугакова Е.Г. – педагоги, подготовившие победителей Всероссийской занимательной викторины «МультКоты» (I место)
- Якунина Н.И., Бирюкова О.В., Фомина И.М. – педагоги, подготовившие победителей Всероссийской занимательной викторины «Спорт. Сочи. Победа!» (I место)
- Фомина И.М., Якунина Н.И., Захарова Н.А., Захарова О.В., Бугакова Е.Г., Тазина Г.А. – педагоги, подготовившие победители Всероссийской занимательной викторины «Безопасное движение» (I место)
- Бирюкова О.В., Бугакова Е.Г., Шамонова О.В. – педагоги, подготовившие участников Районного конкурса декоративно-прикладного художественного творчества «Все профессии нужны – все профессии важны!»

-Тазина Г.А. –педагог, подготовивший победителя Всероссийской познавательной викторины «По дорогам любимых сказок» (I место)

-Бирюкова О.В., Бугакова Е.Г., Тазина Г.А., Фомина И.М. – педагоги, подготовившие участников Всероссийского конкурса детского творчества «Красавица Весна!»

-Бугакова Е.Г., Тазина Г.А., Снастева М.Ю. – педагоги, подготовившие участников районного этапа Всероссийского конкурса детских творческих работ в рамках программы «Разговор о правильном питании»

Председатель Совета Учреждения ДООУ Дубровская М.В. стала участником регионального конкурса «Лучший школьный управляющий» (подготовили Бирюкова О.В., Тазина Г.А., Фомина И.М.)

Участие детей в конкурсах:

Лаврухина Лена, Степанова Алина, Бычкова Полина участницы Районного конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества, посвященного Всероссийскому Дню Матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»

Федорова Лиза, Иванова Полина участницы Международного детского конкурса детских поделок для дошкольников по русским народным сказкам «Жили-были»

Архипова Вероника победитель I Всероссийского конкурса детского творчества «Все кругом белым-бело – много снега намело!» (I место).

Парницын Евгений, Васильева Ольга, Степанова Алина - участницы I Всероссийского конкурса детского творчества «Все кругом белым-бело – много снега намело!»

Парницын Евгений – участник III Всероссийского конкурса детского творчества «Подарок любимой мамочке»

Бобровская Варвара, Иванова Полина – победители Всероссийской занимательной викторины «МультКоты»

Жучков Никита, Скрипников Роман, Сычев Артем – победители Всероссийской занимательной викторины «Спорт. Сочи. Победа!» (I место)

Федорова Елизавета, Федоровских Даниил, Синева Анастасия, Иванов Владимир, Дубровский Владислав, Васильева Ольга - победители Всероссийской занимательной викторины «Безопасное движение» (I место)

Степанова Алина, Гребенникова Анастасия, Ежова Виктория – участники Районного конкурса декоративно-прикладного художественного творчества «Все профессии нужны – все профессии важны!»

Федоровских Даниил – победитель Всероссийской познавательной викторины «По дорогам любимых сказок» (I место)

Игошин Артем, Минаева Софья, Гребенникова Анастасия – участники Всероссийского конкурса детского творчества «Красавица Весна!»

Иленова Ольга, Иванова Полина, Бычкова Полина, Федоровских Даниил, Архипова Вероника – участники районного этапа Всероссийского конкурса детских творческих работ в рамках программы «Разговор о правильном питании»

Выводы: Таким образом, педагоги, воспитанники и родительская общественность участвуют в организационных формах работы на различных уровнях, занимая призовые места.

В следующем учебном году планируем продолжать участие в конкурсах различного уровня.

Работа с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, и способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие

педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- первичное анкетирование при поступлении ребенка в МАДОУ
- привлечение родителей к организации деятельности детей в МАДОУ
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- консультации
- изготовление поделок в кругу семьи
- совместные выставки, досуги и праздники
- творческие отчеты воспитателей для детей и родителей и др.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Для работы с детьми созданы все необходимые условия в группах, предметно - пространственная организация помещения и участка служат интересам и потребностям детей, полностью отвечают санитарным требованиям.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется по плану в рамках муниципальной программы «Здоровье», которая реализует задачи сохранения и укрепления здоровья всех участников процесса. Физическое воспитание осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой, свободной деятельности детей. Особое внимание уделяется организации полноценного сбалансированного питания детей. В соответствии с возрастным режимом в ДОУ проводятся: закаливающие мероприятия, коррекционная работа с часто болеющими детьми. Традиционными стали «Дни здоровья». В МАДОУ осуществляется работа по психологической диагностике и коррекции развития детей, их адаптация к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Разработан и сдан в ОГИБДД ОВД «Паспорт МАДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения»

Налажена система взаимодействия всех служб:

- Воспитательной
- Методической

- Социальной
- Хозяйственной
- Экономической

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка	
2013-2014	90	11219	4561	562	6,24	

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		начало	конец	норма	отклонения
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец				
2013 - 2014	54	53	39	36	1	1	-	-	8	6	90 (100%)	0

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания										Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержка речевого		Задержка психического	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой		Болезни кожи													
2013 - 2014	1	1	4	5	1	1	3	3	2	2	0	0	4	5	1	1	0	0		

Организация питания.

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь ребёнка, его рост и развитие. В ДОУ питание организовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями согласно утвержденного 10 дневного меню. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Имеется электронный адрес olga-birukova2013@yandex.ru ; сайт детского сада – madoulzar.ucoz.ru

В МАДОУ имеется пищеблок со всем необходимым оборудованием. Питание детей осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10-ти часовым пребыванием детей». Ассортимент продуктов, используемый в детском саду, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Имеется вся требуемая документация: положение по организации питания, приказы о назначении ответственных лиц, в котором определяются: ответственные лица за организацию за питания, комиссия по закладке продуктов питания, по снятию остатков, правила закладки продуктов, журнал бракеража готовой продукции, скоропортящихся продуктов, журнал здоровья, журнал выдачи кипяченой воды, журнал учета температуры холодильного оборудования, график получения пищи.

Контроль за организацией питания детей в МАДОУ осуществляется на основании Положения по контролю за организацией питания, комиссией, в состав которой входит родительская общественность.

На пищеблоке имеются следующие инструкции:

- по охране труда при работе с электромясорубкой;
- по охране труда при работе электроплитой;
- по охране труда при работе при мытье посуды;
- график закладки продуктов;
- правила обработки яиц;
- требования к личной гигиене сотрудников.

Муниципальный контракт на поставку продуктов заключается на полгода с индивидуальным предпринимателем Архиповым О.М.

Нормы питания по основным продуктам выполнены на 100,00%. Калорийность соответствует норме.

Основные проблемы .

На сегодняшний день остаются нерешённые вопросы по ремонту:

- асфальтового покрытия, хозсарая, туалетных комнат в группах.

Необходимо приобрести спортивное оборудование в группы и на участки, обновить методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, приобрести компьютерное оборудование в группы с выходом в сеть Интернет.

Перспективы:

1. Организация образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО;
2. Обновление материально-технической базы.
3. Повышение качества дошкольного образования с помощью внедрения новых технологий воспитания и обучения.
4. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи работы учреждения на 2014-2015 учебный год

1. Внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников.
2. Эффективность применения различных форм и методов работы с детьми и семьями воспитанников с целью формирования патриотического воспитания.