

Практические рекомендации для родителей

Развиваем речь.

МАДОУ «Детский сад №1

«Лесная полянка»

Воспитатель: Тазина

Галина Александровна



Хорошая речь – важнейшее условие
всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем
легче ему высказать свои мысли, тем шире его
возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее
отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляется общее развитие.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что дошкольное детство
особенно чувствительно к усвоению речи, и если возрастной уровень овладения родным
языком не достигнут, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на
более поздних возрастных этапах.

Самый идеальный вариант развития речи ребёнка – это развитие через игру.

Предлагаю вам некоторые игры, которые помогут вашим малышам развить речь.

1. Игра «Весёлый язычок»

Цель: познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата:
ртом, губами, языком, небом, с основными движениями языка (поднимать язык
вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).

Прочитайте детям сказку М.Г.Генинг и Н.А.Герман «О Веселом Язычке».

Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за
домик? Это рот.

Вот какой интересный домик был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбежал, его
домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но, кроме одной дверки, у этого
домика есть вторая дверка. (Улыбнуться и показать ребенку зубы). Как называется эта дверка?
Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку.
(Улыбнуться и показать ребенку верхние и нижние зубы).

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и
подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка
(приоткрыть губы и предложить ребенку сделать то же самое), а затем и
вторая. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался
Язычок и спрятался - холодно на улице, лето прошло.



В домике у Веселого Язычка есть постелька,

где он спит. (Обратить внимание ребенка на

то, как спокойно лежит язык). Пока не будем

его будить, пусть Язычок спит. Закроем сначала

вторую дверку, а затем первую. Наш Язычок очень веселый,

он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и

щелкать. (Обратить внимание детей, что потолок - это небо. Попросить погладить небо языком).

На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все

дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и

почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а

затем вторая. (Показать описанные упражнения). Вот и вся сказка про Веселый

Язычок.

2. Игра «Прятки»

Цель: упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.

На столе расставляется кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать.

— В этой комнате живет девочка. Ее зовут... (ребенок дает имя, например, Света).

Здесь ее комната. Назови все предметы. Как их назвать одним словом? (Мебель.) К

Свете в гости пришли друзья. Это... котята, зайчата, лягушата. Стали они играть в прятки.

Котята залезли под... (кровать), лягушата прыгнули на... (диван), зайчата спрятались за...

(шкаф).

— Света стала искать зверят. На стуле нет, под столом нет, около дивана нет. Помоги Свете

найти малышей. Где котята? Где лягушата? Куда спрятались зайчата?

Игра повторяется несколько раз. Малыши прячутся в разные места, которые называет сам

ребенок. Котят можно спрятать... Лягушонок решил спрятаться... А в

конце котята так далеко спрятались, что Света долго их искала, затем

попросила: «Подайте голос!» Котята стали... (мяукать). Как они мяукали?

(Мяу-мяу.) Лягушата стали... (квакать). Как они квакали? (Ква-ква.)

— Давай с тобой вместе расскажем, как Света играла со своими друзьями

в прятки. Однажды к Свете... (пришли друзья). Стали они...

(играть в прятки). Котята залезли... (под кровать), лягушата прыгнули...

(на диван), а зайчата спрятались... (за шкаф). А Света... (всех нашла).

3. Игра «Профессии»



Цель: учить детей соотносить

существительные с глаголом.

К этой игре надо подобрать картинки (фотографии) с изображением людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.

— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

— А кто хлеб выпекает? (Пекарь.)

— Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

— Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

— Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

— К нам приходит с письмом прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.)

— Служит дорогой отчизне старший брат, охраняет наши жизни. Он... (солдат).

4. Игра «Скоро сказка сказывается...»

Цель: учить детей связно рассказывать знакомые сказки, последовательно излагать события в них.

Необходимый инвентарь: иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит» и др., любая шкатулка.

Как играем: покажите шкатулку, скажите, что в ней живут сказки. Начните рассказывать одну из них:

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок.

Бежит мимо мышка-норушка:

«Тук-тук, кто в теремочке живет?»...

- Как называется эта сказка?

- О чем в ней говорится?

- Кто еще пришел в Теремок?

- Что случилось в конце?

И т. д. Наводящими вопросами помогайте ребенку досказать сказку.

Если ребенок затрудняется, то покажите серию картинок по сказке.



◆ Аналогично можно рассказывать и

другие произведения. А если ребенок начнет имитировать голоса животных из сказки — так это же замечательно! Получится театр одного актера.

◆ А можно разыграть сказку по ролям, будет еще лучше.

Привлеките для этого всех членов семьи.

◆ Закрепляем: в шкатулке живет много различных сказок, и если на улице идет дождь, то достаньте из нее еще одну сказку, пусть ребенок расскажет ее. Можно «достать» только середину — события перепутались, — пусть ребенок вспомнит ее начало и конец. Хвалите ребенка за его рассказ.

Используемая литература:

1. Ушакова, О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200100404>
2. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с.