Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий *леворукими* **детьми.**

Главное — ПОНЯТЬ:

- леворукость сама по себе - не патология, а один из возможных вариантов нормы;

- леворукий ребёнок очень раним, и требует бережного, внимательного и доброго отношения;

- у леворукого ребенка есть особенности развития, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

1. **«Кто владеет информацией, тот владеет ситуацией».**

- Читайте, изучайте все особенности своего леворукого ребёнка с помощью специальной литературы по левшеству, постигая теорию и применяя полученные знания на практике.

2. **Леворукий ребёнок никогда, ни в какой форме, ни в какой ситуации не должен чувствовать ваше негативное отношение к леворукости.**

- Помните, что леворукость — индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности, возникающие у левши, совсем не обязательно связаны с его леворукостью, такие же проблемы могут быть и у праворукого ребенка.

- Ваш ребенок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникален и неповторим.

- Родителям следует построить общение с ребенком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем

создать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности.

- Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и, в тоже время, испытывая присущие леворуким затруднения, ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии.

- Задача взрослого - развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самоценности, активного отношения к жизни.

3. **Не драматизируйте ситуацию школьных неудач.**

- Ребенок должен быть уверен, что нет ничего непоправимого, что все трудности преходящи и с вашей помощью он с ними справится.

4. **Дать возможность днем час-полтора поспать или просто полежать**.

- Не забывайте, что 3,5-4 часа необходимо оставить для прогулок, игр на воздухе, а продолжительность сна (для детей 6-7 лет) должна быть не меньше 11 часов.

- Принимая во внимание повышенную энергоемкость протекания психических процессов у леворуких, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, необходимо придерживаться установленного режима дня и пристально следить затем, чтобы ребенок не переутомлялся.

5. **Необходимо помочь леворукому ребёнку организовать свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа:**

- Помните, свет при работе должен падать справа.
- Настольная лампа должна располагаться справа.

- Руки должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука свободно двигалась по строке сверху вниз, а правая лежала на столе и придерживала бы тетрадь.

- Кисть левой руки большей частью своей ладони должна быть обращена к поверхности стола.

- Ручка кладется на средний палец, на его верхнюю ногтевую часть.

- Ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательный палец легко кладется сверху ручки на расстоянии 1,5–2 см от пишущего шарика и управляет движением пальцев.

- В процессе письма происходит движение слева направо.

- Тетрадь лежит с наклоном вправо так, чтобы правый угол страницы, на которой пишет ребенок, был направлен к середине его груди.

- По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх, при этом нижний угол страницы по-прежнему направлен к середине груди.

- Не следует требовать от леворукого письма с правым наклоном, более целесообразным для них будет писать прямо.

- Целесообразнее всего, наклонив тетрадь вправо, писать прямо, не загораживая строку и соблюдая правильную посадку, причем немного вперед должно быть выдвинуто не правое плечо, как у правши, а левое.

6. **Категорически противопоказано требовать от него безотрывного письма.**

- Кроме того, ни правонаклонное, ни левонаклонное письмо практически невозможно для левши, так как ребенок загораживает себе рабочей рукой линию письма.

7. **При обучении письму используйте «Прописи для леворуких детей».**

8. **Любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно.**

9. **Не заставляйте леворукого ребёнка читать, если он сам отказывается,** даже если вы уверены, что он знает все буквы.

- Складывайте буквы из их элементов, пишите буквы, играйте с буквами — эта работа облегчит ребенку распознавание букв и процесс обучения чтению.

10. **Желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию.**

11. **Уделяйте систематическое внимание работе над формированием зрительно- пространственного восприятия и произвольной регуляции деятельности:**

- подробное объяснение и осознанное письмо каждой буквы;
- для усиления контроля к звуко- буквенному анализу - **проговаривать при письме;**
- организовывать специальные занятия для совершенствования зрительной дифференцировки букв;
- чтение должно быть медленным, целесообразно использовать выделение читаемого слова линейкой- окошком.

12. **Готовить уроки «в один присест» не стоит.**

- Гораздо эффективнее такой режим (примерно): через каждые 15-20 минут работы 10-15 минутный отдых, который ребенок может использовать по своему усмотрению.

13. **При возникновении проблем:** совместная работа с учителем, психологом для избавления от ощущения беспомощности, ущербности; успокоить ребенка, нормализовать режим и т.д.

14. **Не нервничайте и не переживайте!** Помните, что у леворуких детей ни в письме, ни в чтении нет «особых», свойственных только им проблем.

Педагог – психолог: Захарова Ольга Валерьевна