МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка»
г. о. Зарайск Московской обл.

Консультация для педагогов

«Применение дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ»

Подготовила:
старший воспитатель Гоч Е.А.

Сентябрь, 2020

Переход на дистанционное образование – требование времени

Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
от 7 мая 2018 года

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Антикризисный план

Повестка от правительства:

- ✓ Внедрить цифровые технологии в работу с детьми
- ✓ Изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов
- ✓ Развивать практику удаленной работы

Почему необходимо внедрять цифровые технологии ?

«Внешние» причины:
Мир, в котором мы живем
Государственная политика
в сфере образования

«Внутренние» причины:
особенности развития
современных детей –
цифровых аборигенов

Зачем внедрять цифровые технологии в работу с детьми?

Чтобы удовлетворить потребности детей в познании с помощью понятных им инструментов–технологий

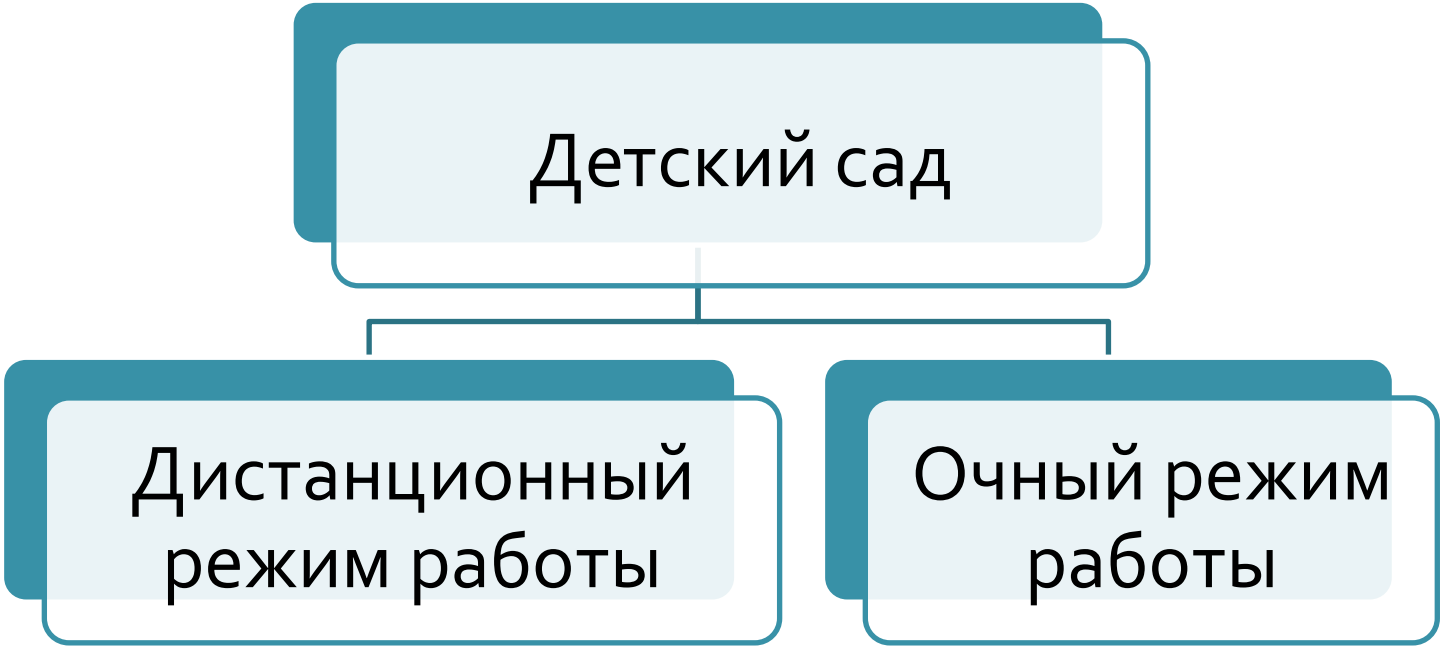
Зачем внедрять дистанционные формы работы с детьми и родителями?

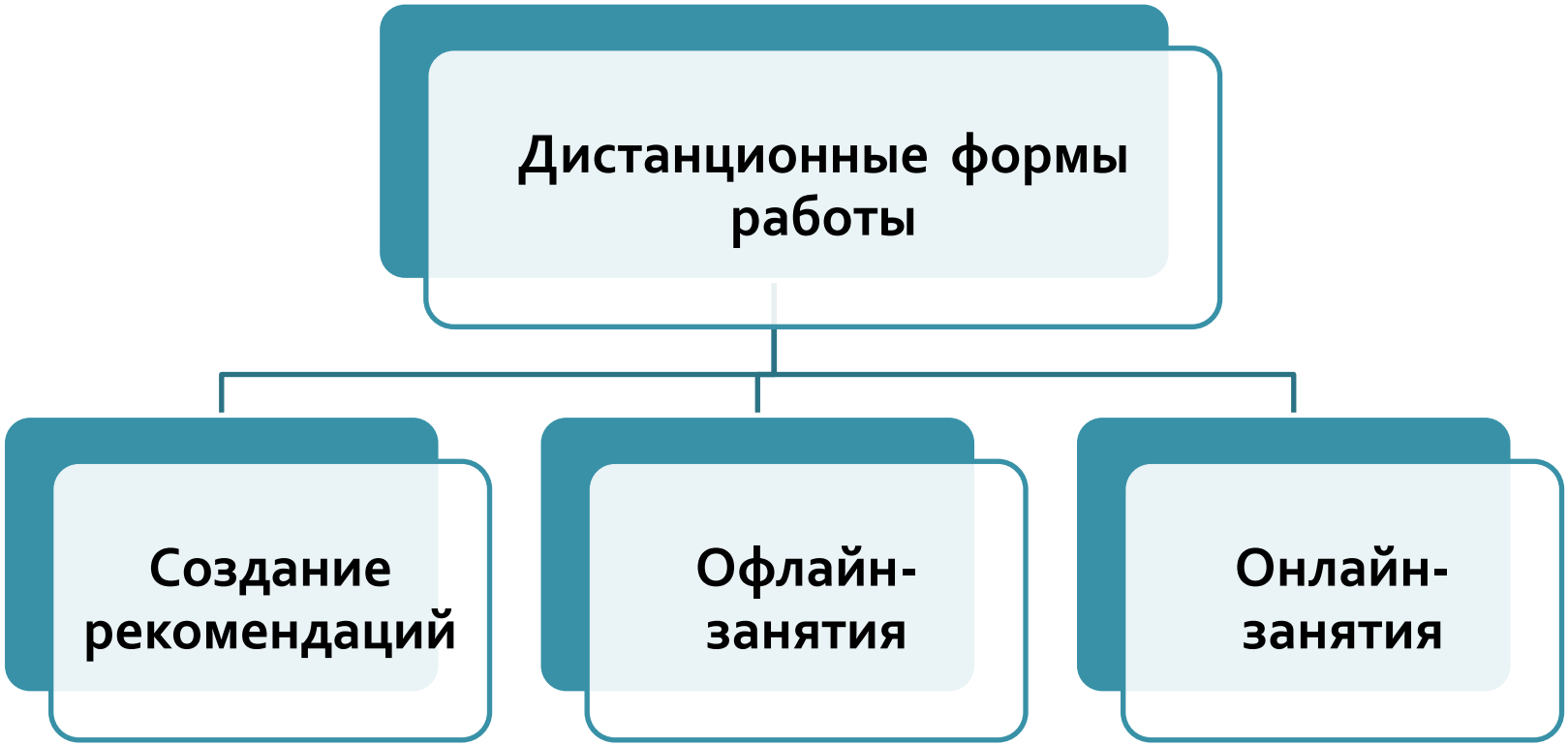
- ✓ Чтобы воспитанники развивались, когда детский сад закрыт
- ✓ Чтобы дети не пропускали занятия, когда не могут посещать детский сад

В настоящее время в детских садах все больше внедряются дистанционные формы образования.

В период пандемии – это единственный способ работы с детьми и родителями.

Но дистанционные формы работы возможно применять и в обычном режиме: с детьми которые болеют, находятся в отпуске с родителями, так как детский сад несет ответственность за всех детей.


Детский сад
Дистанционный режим работы
Очный режим работы


Дистанционные формы работы
Создание рекомендаций
Офлайн-занятия
Онлайн-занятия

Как составить рекомендации

Вначале каждого тематического периода составляются общие рекомендации с информированием родителей о том, какую тему проходим, какие задачи по программному содержанию ставим и рекомендуем литературу для чтения (желательно со ссылками).

Ежедневные рекомендации

Описываем 2 – 3 занятия с ребенком, даем рекомендации по обеспечению двигательной активности (физкультминутка, пальчиковая гимнастика), чтению художественной и познавательной литературы, примерные вопросы для обсуждения прочитанного, игры.

Таким образом, необходимо предлагать родителям как можно больше видов деятельности с детьми.

Развивающие пособия

Оптимально выстраивать рекомендации с привязкой к отдельным развивающим пособиям, рабочим тетрадям для детей, говорить о работе по конкретной странице с визуализацией страниц из пособия (добавляем скан страницы).

Если нет пособий, то можно составить перечень рекомендуемых пособий (или комплектов пособий) – аннотированный и иллюстрированный – для развивающих занятий с детьми.

Дистанционные занятия для родителей

Можно порекомендовать родителям дистанционные занятия (вебинары), авторы которых в презентациях и мастер-классах расскажут родителям, чем и как заниматься с ребенком дома, чтобы интересно, увлекательно, без перегрузок для ребенка развивать его. Например, онлайн-проект издательства «Бином детства» http://lbz.ru/metodist/authors/doshk/4/

Рекомендации повышают родительские компетенции

Важно донести до родителей, что необходимо выбирать время для ребенка, рационально использовать время занятий с детьми

Использование сайта детского сада

1.Дублирование рекомендаций

2.Перечень пособий – аннотированный и иллюстрированный – для развивающих занятий с детьми

3.Консультации для родителей

4.Ссылки на полезные ресурсы:

- ✓ ролики с записями занятий для детей
- ✓ на вебинары для родителей
- ✓ на онлайн-мероприятия, которые могут быть полезны и интересны родителям

Раздел сайта «Дистанционная работа»

Офлайн-занятия с детьми

Педагог заранее создает видеоролик целого занятия по программе или какую-то отдельную деятельность, например, изобразительную (последовательность рисования, лепки, аппликации), опытно-экспериментальную, чтение художественной литературы, физкультминутка, зарядка и др.

Требования к видеороликам

1. Качество съемки
2. Наличие четкого сценария
3. Спикер говорит, обращаясь к собеседнику по другую сторону экрана
4. Четкость и темп речи спикера
5. Возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации»
6. Грамотный подбор иллюстраций в «режиме презентации»
7. Деятельность спикера перед экраном (в медленном темпе) в «режиме спикера»

Онлайн-занятия с детьми

Самый сложный формат дистанционного занятия. Педагог взаимодействует с конкретным ребенком в режиме вместе с взрослым (ребенок + мама). Рекомендуется одновременно проводить онлайн-занятие с 5 детьми, таким образом, педагог взаимодействует с 10 человеками (5 детей и 5 родителей). В день проводится не более одного занятия. Для организации такого занятия необходима платформа (например, скайп).

Подготовка к занятию

Вводный проспект с рекомендациями (какие материалы нам нужны для занятия, как организовать рабочее место перед компьютером) высылается за 2 – 3 дня до занятия:

- ✓ Информационные письма
- ✓ Обзорные материалы
- ✓ Краткий обзор видеоматериалов со ссылками – мультфильмы и др.
- ✓ Организационные встречи с родителями
- ✓ Инструктаж по средствам навигации

Подготовка презентаций к занятию

1. Белый фон, отсутствие фоновых рисунков
2. Подбор иллюстративного материала и размещение его на слайде (чем младше дети, тем понятнее и крупнее должны быть иллюстрации)
3. Сменяемость слайдов (2-3 минуты)
4. Цветовые решения (избегать обилия красного цвета)
5. Минимум текста (даже для старших дошкольников)
6. Размер и тип шрифта (закругленный, например, Calibri)

При организации онлайн-занятия необходимо:

- ✓ помнить, что дети, особенно младшего дошкольного возраста с вами онлайн НЕ знакомы, поэтому приходится знакомиться заново;
- ✓ темп речи снизить по сравнению с обычным занятием, громкость – смотреть по детям (обычно приходится повышать);
- ✓ сменять виды деятельности через каждые 3 мин (переключение внимания); более длительно возможно удержать внимание при поделочных работах, игре, так как в них смена «операций» и «ситуаций»);
- ✓ иллюстрации на слайдах – не изобилие, четкость, реалистичность, связь с темой;
- ✓ планировать надолго деятельность онлайн надолго вперед, как правило, не получается – если детям не интересна тема, их невозможно удержать у компьютера, поэтому ключевое слово – мобильность и ресурс «спасательных кругов» под рукой – игры, загадки, раскраски, поделки, эксперименты, картинки, объекты;
- ✓ никакого оценивания – ни в солнышках, ни в кошечках, необходимо похвалить каждого ребенка за что-то свое.

Плюсы дистанционных форм работы

- ✓ возможность оцифровать свои знания;
- ✓ возможность наиболее полно освоить ИКТ, это то, что требует от педагогов профстандарт, но до чего у многих не доходили руки, теперь сама ситуация требует разобраться с электронными инструментами и превратить их в своих помощников;
- ✓ возможность найти альтернативы и использовать их в будущем, карантин закончится, а новые формы взаимодействия с детьми и родителями останутся

Использованные материалы:

1. Онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса». Издательство Актион «Образование».
2. Вебинар «Мобильное Электронное Образование: организация дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий», ООО «Мобильное электронное образование».
3. Вебинар «Работа детского сада с использованием дистанционных технологий: риски, возможности, направления развития», Скоролупова О.С. Издательский дом «Первое сентября».

Спасибо за внимание!