

Консультация для педагогов

**«Организация образовательного процесса в детском саду
с использованием дистанционных технологий»**



Подготовила:
старший воспитатель Гоч Е.А.

При организации образовательного процесса в условиях дистанционного режима все усилия мы направляем на родителей. Самый простой способ – это составление рекомендаций и рассылка по почте.

Рекомендации для родителей

Как составить рекомендации

1. Наиболее эффективно – привязка к тематической неделе и ежедневные рекомендации, в которых учитываются все направления развития детей. Вначале каждого тематического периода составляются общие рекомендации с информированием родителей о том, какую тему проходим, какие задачи по программному содержанию ставим и рекомендуем литературу для чтения (желательно со ссылками). К этой теме необходимы рекомендации на каждый день.
2. Для ежедневных рекомендаций: объем – постараемся «уложиться» в один лист формата А4. Описываем 2 – 3 занятия с ребенком, даем рекомендации по обеспечению двигательной активности, чтению художественной и познавательной литературы, примерные вопросы для обсуждения прочитанного, игры. Нежелательно давать рекомендации в повелительном наклонении (покажите, проведите, почитайте), лучше: «мы вам советуем», «сегодня мы вам предлагаем»...
3. Оптимально выстраивать рекомендации с привязкой к отдельным развивающим пособиям, рабочим тетрадям для детей, говорить о работе по конкретной странице с визуализацией страниц из пособия (добавляем скан страницы).
4. Если нет пособий, то можно составить перечень рекомендуемых пособий (или комплектов пособий) – аннотированный и иллюстрированный – для развивающих занятий с детьми.

Например:



Серия из пяти тетрадей, объединенная общим названием «Все по порядку!» – это пособие по становлению читательских навыков детей на основе технологии комфортного обучения. Она предусматривает «мягкий ввод» ребенка в процесс освоения разных речевых единиц – звуков и букв, созвучий и слогов, слов, сочетаний, предложений. В тетрадях-тренажерах дети осваивают навыки чтения через самую разнообразную детскую деятельность – игровую, поисково-экспериментальную, коммуникативную, продуктивную. Все задания

носят интегрированный характер, направленный на отработку не одного навыка, а на комплексное развитие ребенка. В этих тетрадях ребенок действует, тренируется, отрабатывает навыки чтения в игровых формах. Он учится читать, не осознавая, что его учат. И это делает процесс обучения весьма эффективным.

5. Полезно составить список произведений не только со ссылками на тексты, но и иллюстрированный перечень литературы (художественной и познавательной) для чтения детям в бумажном варианте. Чтение настоящих книг с красочными иллюстрациями более полезно для развития ребенка. Указываем автора, название и добавляем картинки страниц книг с иллюстрациями (можно скопировать на сайтах интернет-магазинов).



6. Можно также порекомендовать родителям дистанционные занятия (вебинары), авторы которых в презентациях и мастер-классах расскажут родителям, чем и как заниматься с ребенком дома, чтобы интересно, увлекательно, без перегрузок для ребенка развивать его. Например, онлайн-проект издательства «Бином детства» (в бесплатном доступе) <http://lbz.ru/metodist/authors/doshk/4/>

7. Важно настраивать родителей на совместную деятельность с детьми, на реализацию детско-родительских проектов с последующей презентацией (рисунки, поделки, книжки-малышки, сочинение сказок и т.д.)



Офлайн-занятия с детьми: видеоролики

Педагог заранее создает видеоролик целого занятия по программе или какую-то отдельную деятельность, например, продуктивную (последовательность рисования, лепки, аппликации), опытно-экспериментальную, чтение художественной литературы, физкультминутка, зарядка и др. Педагог обращается к ребенку с другой стороны экрана, не к конкретному, а абстрактному, усредненному ребенку. Длительность занятия учитывается в соответствии с возрастом. Достоинство такого занятия в том, что ребенок может смотреть его самостоятельно без мамы. Эта технология более сложная, требует большой работы и соблюдение правил:

1. Качество съемки
2. Наличие четкого сценария (исключена любая импровизация).
3. Спикер говорит, обращаясь к собеседнику по другую сторону экрана
4. Четкость и темп речи спикера (более медленная речь, чем на обычном занятии)
5. Возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации»
6. Грамотный подбор иллюстраций в «режиме презентации»
7. Деятельность спикера перед экраном (в медленном темпе) в «режиме спикера».

Пример видеороликов на канале «ОнлайнДетСад»:

<https://www.youtube.com/channel/UCcrcWYjkVHjNSd03XORaz5Q>

Онлайн-занятия с детьми

Самый сложный формат дистанционного занятия. Педагог взаимодействует с конкретным ребенком в режиме вместе с взрослым (ребенок + мама). Рекомендуется одновременно проводить онлайн-занятие с 5 детьми, таким образом, педагог взаимодействует с 10 людьми (5 детей и 5 родителей). В день проводится не более одного занятия. Для организации такого занятия необходима платформа (например, скайп).

Подготовка к занятию:

Вводный проспект с рекомендациями (какие материалы нам нужны для занятия, как организовать рабочее место перед компьютером)

- Информационные письма
- Обзорные материалы
- Краткий обзор видеоматериалов
- Организационные встречи с родителями
- Инструктаж по средствам навигации

Подготовка презентаций к занятию:

1. Белый фон, отсутствие фоновых рисунков
2. Подбор иллюстративного материала и размещение его на слайде (чем младше дети, тем понятнее и крупнее должны быть иллюстрации)
3. Сменяемость слайдов (2-3 минуты)
4. Цветовые решения (избегать обилия красного цвета)
5. Минимум текста (даже для старших дошкольников)
6. Размер и тип шрифта (закругленный, например, Calibri)

Начинаем работу всегда вместе со взрослыми «Ребенок + мама»

1. Работа на площадке Zoom или в режиме скайпа, видеоконференции
2. Ограниченное количество участников в онлайн-группе (не более 5 детей)
3. Важно сразу договориться о правилах взаимодействия
4. Обязательно учет возраста детей и в соответствии с этим определение длительности занятия
5. Четкость речи и темп речи педагога
6. Подготовка к занятию (за 2-3 дня родителям высылаются перечень материалов к занятию)
7. Тематический подход к организации образовательного процесса
8. Общение с участниками занятия
9. Помощник педагога (игрушка, кукла, театральная кукла и др.)
10. Создание ситуации успеха

Использованные материалы:

1. Онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса». Издатель Актион «Образование».
2. Вебинар «Мобильное Электронное Образование: организация дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий», ООО «Мобильное электронное образование».

