

МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка».

Проект в подготовительной группе

Тема:

«Гостья Осень»

Подготовил:

Воспитатель:

Шамонова О.В.

Сентябрь 2020.

Проект в подготовительной группе «Гостья Осень»

Воспитатель: Шамонова О.В.

Вид проекта: Групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

Сроки реализации: Краткосрочный - 3 недели.(с 07.09. по 25.09.2020 г.)

Участники проекта: дети, воспитатели, подготовительной группы, родители.

Актуальность. Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Цель: Расширение знаний детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей, создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
2. Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
3. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
4. Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
5. Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
6. Способствовать развитию памяти, восприятия;
7. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Формы и методы реализации проекта

НОД; наблюдения на прогулках, целевая прогулка; рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий; создание и просмотр презентации; чтение художественной литературы о природе, о временах года; утренние беседы (в рамках календаря познавательной деятельности); выставки творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);

Предполагаемые результаты: Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети смогут использовать полученные знания в художественном творчестве.

Расширятся знания детей об осени, ее признаках и дарах; пополнится словарный запас; Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей; изготовление гербарий осенних листьев; онлайн-выставка семейного творчества «Осенние истории»(картины из листьев)

Этапы реализации проекта.

1 этап подготовительный (с 01.09 по 07.09)

1. Подбор методической литературы по данной теме;
2. Разработка наблюдений в природе;
3. Подбор детской художественной литературы;
4. Подбор настольно-печатных и дидактических игр, наглядного материала, раскрасок на тему «Осень», подбор аудиозаписей.
5. Разработка перспективного плана проекта.
6. Создание лепбука «Осень»

2 этап - реализация форм работы в соответствии с перспективным планом проекта.

3. Заключительный этап. (25.09.)

Подведение итогов проекта: создание презентации проекта.

Перспективный план проекта «Гостя Осень»

Форма работы	Задачи
Беседа «Осень, осень в гости просим»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить знания о приметах и признаках осени. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность, прививать любовь к природе.
НОД Ознакомление с природой . Тема «Дары осени» (7 сентября.)	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», знания о полезных свойствах овощей и фруктов. Расширить и активизировать словарный запас детей. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
Рассматривание сюжетной картины: И. Левитан «Золотая осень»	Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства. Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведением.
НОД Развитие речи. Чтение стихотворения Трутнева «Осень» (18.сентября)	Заучивание стихотворения детьми наизусть и его выразительное чтение, активизировать употребление в речи глаголов, развивать память, поэтический слух, воспитывать любовь к поэзии.
П/игры: «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, этот лист бери»;	Учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание; закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом, воспитывать смелость.
Сюжетно-ролевые игры: «Дары осени. Сад. Огород» ,«Путешествие в осенний лес»	Расширить знания об овощных культурах и фруктах. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к природе, положительных взаимоотношений между детьми.

НОД Рисование с натуры. Тема : «Ветка рябины »	Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, упражнять в рисовании акварелью, закреплять разные приемы рисования кистью, формировать умение передавать характерные особенности натуры, воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.
Чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, загадки об осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Н. Сладков «Осень на пороге» Е. Благинина «Улетают, улетели» Л.Толстой «Дуб и орешник» К.Ушинский «Осенняя сказка»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Д/и «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?»	Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе; находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками;
Лэпбук «Осень»	Закрепление изученного материала, воспитывать любовь к родной природе.
«Создание данмал»	Учить выражать себя и свои чувства, использовать символический язык рисунка, чтобы передавать свой внутренний мир. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук, концентрация внимания. Воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения, навык взаимопомощи.
Экскурсия по участку детского сада.	Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, расширять представление детей о деревьях произрастающих в нашей местности, разъяснять их значимость для жизни на земле, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.

Содержание деятельности по образовательным областям:

Познавательное развитие

НОД Ознакомление с природой .Тема «Дары осени» 7 сентября.

Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;

Экскурсия по территории ДОУ;

Речевое развитие: НОД Чтение стихотворения Трутнева «Осень»18.сентября;

Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям.

Чтение художественной литературы:

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Н. Сладков «Осень на пороге»

Е. Благунина «Улетают, улетели»

Л. Толстой «Дуб и орешник»

К. Ушинский «Осенняя сказка».

загадки, пословицы, поговорки;

Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?».

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевые игры: «Дары осени. Сад. Огород», «Путешествие в осенний лес»

Художественно-эстетическое развитие.

НОД Рисование с натуры: «Ветка рябины » 18.сентября.

Рассматривание репродукции картины:

И. И. Левитан «Золотая осень»,

Прослушивание музыкальных произведений:

П. Чайковский «Времена года»,

Физическое развитие.

Пальчиковая гимнастика «Дождик», «Овощи»

Физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Компот из фруктов»;

Дыхательная гимнастика «Ветерок»;

П/игры: «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, этот лист бери»;

Взаимодействие с родителями.

Привлечение родителей для сбора листьев (природного материала) для создания «Картины из листьев для Онлайн-выставки семейного творчества «Осенние истории».

Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»

Продукт проектной деятельности:

- Онлайн-выставка семейного творчества «Осенние истории» (видеоролик)
(картины из листьев)

- Изготовление букетов из осенних листьев.

- Видеоролик «Создание данмал»

Результаты проектной деятельности:

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в онлайн-выставки.

Приложение

Беседа «Осень, осень в гости просим»

Задачи: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить знания о приметах и признаках осени. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность, прививать любовь к природе.

Оборудование: конвертики с разрезными разноцветными осенними листочками. Карточки – иллюстрации перелетных и зимующих птиц; животных; осенние пейзажи. Мяч. Смайлики настроения.

Ход: Ребята, вы сейчас услышите загадку, попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

О каком времени года идет речь? Перед детьми карточки с изображением разных периодов времен года.

Посмотрите и найдите карточки на которых изображено время года осень.

Объясните, почему вы выбрали эти карточки?

Какие приметы вы осени знаете?

Как это явление называется? (листопад) из каких слов состоит?

Какого цвета бывают осенью листья?

Что вы можете сказать о птицах?

Что происходит с днем и ночью?

Что делают животные осенью?

- Ребята, посмотрите на наш календарь природы и скажите: Сколько осенних месяцев в году?

- Каждый из осенних месяцев хорош. Давайте отправимся в путешествие по осени, расскажем об осенних изменениях.

Как называется первый месяц осени?

- Что происходит в природе в сентябре, что может нас порадовать?

Как изменяется природа вокруг, что происходит с листьями на деревьях?

Почему они такими становятся?

Давайте поиграем в игру: “Собери листочек”.

Дети присаживаются за столы. В конвертах разрезные листочки.

Предлагаю собрать листочки из нескольких частей.

А теперь скажите мне, какие листья на деревьях бывают осенью? (разноцветные, красные, желтые, оранжевые).

- А что в сентябре может нас огорчить?

- Ребята, давайте рассмотрим календарь погоды, который вы отмечали в сентябре. Каких дней было больше в сентябре?

- Да было больше пасмурных, дождливых, чем ясных. По утрам стелются туманы, дни короче, а ночи длиннее.

- В сентябре птицы готовятся к отлету в теплые края.

А все ли птицы улетаю в теплые края, да птицы которые остаются зимовать им порой очень тяжело в лютые морозы и человек старается помочь, подкармливает птиц.

А у сентября есть еще одно название –хмурень (небо хмурится, часто солнце прячется за тучами).

Цикл наблюдений:

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Наблюдение за цветником

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Наблюдение за деревьями осенью

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.) развивать слуховое внимание.

Дидактические игры :

«Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты»

«Узнай по описанию»

Попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде:

«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

"Отгадай загадку — нарисуй отгадку"

Участникам игры предлагают отгадать загадки. Задача усложняется тем, что надо не только назвать, но и нарисовать отгадку.

«Времена года.»

Цель: закреплять с детьми **времена года по их признаку**, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.

Материал: большие картины с **временами года** и маленькие карточки с **временами года для каждого ребёнка**.

Ход игры:

На столе перед детьми картинки с **временами года**, и там же лежат карточки с изображенными явлениями природы. Воспитатель предлагает ребенку взять одну карточку и подойти к картине с соответствующим **временем года**. Необходимо назвать каждому ребёнку свое **время года**, объяснить, почему он подошел к той или иной картине.

«Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, чувство рифмы; совершенствовать мелкую моторику, творческое воображение.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки, дети отгадывают их и рисуют отгадки, так, чтобы получилась картина.

1. Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

(Солнце)

2. Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево)

3. Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

(Туча)

«С какой ветки детки?»

Задачи: Закрепить знание детей о многообразии деревьев; учить узнавать деревья по листьям и плодам; познакомить с составными частями дерева и их значением; уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, бережно относиться к родной природе.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называя их, по предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» подбирают каждому листу соответствующее дерево.

Сюжетно-ролевые игры:

«Путешествие в осенний лес»

Цель. Развитие интереса в игре. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание интереса и любви к природе.

Подготовка к игре. Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций об осени. Целевая прогулка, наблюдение за деревьями осенью.

Игровые роли. Лесовичок, волшебный гриб.

Ход игры.

- Сегодня нас ждет необычное путешествие в сказочный осенний лес. Но сначала скажите. Какое сейчас время года? (ответы детей).

- Как вы догадались? (ответы детей).

- Какие изменения произошли осенью в жизни растений? (ответы детей).

- Я предлагаю вам отправиться в осенний лес.

- А как вы думаете, на чем можно отправиться в лес? (дети отвечают)

- А как можно попасть в сказочный лес? На чем до него добраться?

Я хочу вам предложить отправиться в путешествие на ковре-самолете.

Дети рассаживаются на ковре – самолете, закрывают глаза и отправляются в лес.

- Вот мы и прибыли в наш лес, давайте пойдем по этой тропинке.

Появляется старичок – лесовичок и не пускает детей в лес, сетуя на то, что люди портят лес: рубят деревья, рвут цветы и травы, разоряют гнезда птиц, обижают животных. Дети успокаивают старичка, рассказывают ему правила поведения в лесу и объясняют, что этот лес они создали сами.

Старичок – лесовичок принес с собой корзинки с грибами и сообщил детям.

- Один из них волшебный гриб.

Он приготовил для вас загадки:

Пустые поля, мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? (осенью)

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно... (листопад)

Тучи гоняет,

Воет, задувает,

По свету рыщет,

Поет да свищет. (ветер)

Летом вырастают,

А осенью опадают. (листья).

- Молодцы ребята, отгадали все загадки.

- Посмотрите, какие деревья растут в нашем сказочном лесу?

(дети отвечают)

Физкультминутка.

Вокруг дуба мы весело пойдем.

Разные листочки дружно подберем.

Сразу вверх поднимем,

Покружимся слегка.

А потом станем в ряд,

Подбросим листья, пусть летят.

- Ребята, а вы знаете, что деревья умеют разговаривать?

Опавшей листвы

Разговор еле слышен.

Везде листопад.

- Давайте послушаем, как шумят листья во время листопада.

«ш-ш-ш»

- Какой звук вы слышали? Попробуем произнести его – «ш-ш-ш».

- Молодцы.

Лесовичок любит осенний лесом, хвалит детей.

- Молодцы ребята! Все вы были внимательными, ловкими, активными и дружными.

Дети прощаются с лесовичком.

- Вот и пришло время возвращаться.

Мы хорошо с вами отдохнули в осеннем лесу, а сейчас давайте на нашем ковре-самолете отправимся в детский сад.

«Дары осени. Сад. Огород»

Цель: обобщить и закрепить знания об овощных культурах и фруктах и их использовании.

Задачи:

1) Расширить знания об овощных культурах и фруктах.

2) Развивать диалогическую речь.

3) Воспитывать уважительное отношение к природе.

Предварительная работа: беседа об овощных культурах и фруктах, о способах выращивания, чтение художественной литературы на тему «Дары осени. Сад. Огород», отгадывание загадок об овощных

культурах и фруктах, проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин», уход за растениями в уголке природы.

Материал и оборудование: муляжи фруктов и овощей, билеты на автобус, деньги (жетоны) на покупку овощей и фруктов.

Ход:

I. Создание игровой ситуации.

- Ребята, о чём мы говорим на этой неделе? (Об овощах и фруктах.) А как вы думаете, куда мы можем отправиться, чтобы узнать ещё больше интересного об овощах и фруктах? (В сад, в огород.) А на чём мы туда можем отправиться? (На самолёте, на машине, на автобусе и т.д.) На самом деле, сегодня мы отправимся в наше путешествие на автобусе. А как называется человек, который работает в саду? (Садовник.) Вот сегодня я вам предлагаю попробовать себя в роли садовников. Вот вырастили садовники фрукты и овощи, а куда они потом их отправляют? (В магазин.) Совершенно верно. Поэтому я предлагаю вам сегодня быть не только садовниками, но и продавцами овощей и фруктов. Для того, чтобы нам отправиться в наше путешествие, что нам нужно, если мы поедём на автобусе (Билеты) Детям выдаются билеты (жетоны) на автобус, после чего они занимают свои места.

- Теперь, когда все готовы, отправляемся в путь! Вот мы и приехали. Итак, сегодня у вас есть возможность поработать либо садовниками, либо продавцами, а может быть и садовниками, и продавцами одновременно. Прежде, чем мы распределим, кто кем будет работать, нам нужно отдохнуть, чтобы нам было легко трудиться.

Физкультминутка «Фрукты»

Будем мы варить компот. (Маршировать на месте.)

Фруктов нужно много. Вот. (Показать руками – «много».)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок.)

Варим, варим мы компот, (Повернуться вокруг себя.)

Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши.)

Пальчиковая гимнастика «Друзья – садоводы»

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в «кулачок». Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз.)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. (Отгибаем указательный пальчик, далее «сгибаем-разгибаем».)

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки. (Отгибаем средний пальчик, «сгибаем-разгибаем» его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)

Безымянный подбирает, (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)

А мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает! (Отгибаем мизинчик.)

- А теперь нам предстоит распределить роли.

II. Ход игры.

Дети делятся на три команды. Первая команда – садовники. Вторая команда – продавцы. Третья команда – покупатели. После распределения ролей, дети расходятся на свои места. Покупателям выдаются деньги (жетоны) на покупку овощей и фруктов. Садовники выращивают овощи и фрукты, после чего они отправляют их в магазин, где покупатели приобретают овощи и фрукты.

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Детям снова выдаются билеты (жетоны) на автобус. Дети рассаживаются на свои места.

III. Итог игры.

- Вот мы и приехали. Где мы сегодня были? (Мы были в саду, в огороде.) А что мы там делали? (Мы выращивали фрукты и овощи, мы их продавали и покупали.) Вам понравилось? Надеюсь, что вы ещё раз туда вернётесь.

Ешьте овощи и фрукты!

Ешьте овощи и фрукты-

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!

Пальчиковая гимнастика:

«Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая — с большого пальца.)</i>
Вышел дождик погулять.	<i>(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)</i>
Шел неспешно, по привычке,	<i>«Шагают» средним и указательным пальчиками</i>
А куда ему спешить?	<i>обеих рук по столу.)</i>
Вдруг читает на табличке:	<i>(Ритмично ударяют то ладонями, то</i>
«По газону не ходить!»	<i>кулачками по столу.)</i>
Дождь вздохнул тихонько:	<i>(Часто и ритмично бьют в ладоши.)</i>
— Ох!	<i>(Один хлопок.)</i>
И ушел.	<i>(Ритмичные хлопки по столу.)</i>
Газон засох.	

«Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,	<i>(«Шагают» пальчиками</i>
Хозяйка с базара домой принесла	<i>по столу.)</i>
Картошку,	<i>(Загибают по одному</i>
пальчику.)	

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

(Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе —

(Попеременные удары

Кто лучше, вкусней и нужней на земле,

кулачками и ладонями.)

Картошка?

(Загибают пальчики.)

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Хозяйка тем временем ножик взяла

(Стучат ребром ладони

И ножиком этим крошить начала

по столу.)

Картошку,

(Загибают по одному пальчику.)

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

(Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке

(Ладони складывают

Кипели, кипели в крутом кипятке *крест-накрест на столе.)*
Картошка, *(Загибают по одному пальчику.)*
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох! *(Хлопок.)*
И суп овощной оказался не плох! *(Показывают большой палец.)*

Физкультминутки:

«Мы – осенние листочки»

Мы — осенние листочки. (Качаем головой вправо-влево)
Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз)
Дунул ветер – мы цепочкой (Ребенок поворачивается в сторону мамы)
Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за мамой на носочках)
Полетели, полетели,
И на землю сели. (Присаживаемся на корточки)
Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками)
И листочки все поднял,
Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте)
И на землю опустил. (Снова садимся на корточки).

Компот из фруктов.

Вместе сварим мы компот.
(Дети шагают на месте)
Много нужно фруктов. Вот.
(руками показывают «много»)
Яблоки мы измельчим.
(имитируют постукивающие движения ножом)
Грушку резать поспешим.
(показывают, как будто режут ножом)
И добавим клюквы сок.
(показывают, как наливают что-то)
Сыпем сахарный песок.
(показывают, как берут щепотку сахара и высыпают его в компот)
Вкусный сварим мы компот.
(имитируют помешивание в кастрюле)
Угостим честной народ!
(подпрыгивают на месте и хлопают в ладоши).

Дыхательная гимнастика.

«Ветерок»

Дует легкий ветерок – ф-ф-ф....
И качает так листок – ф-ф-ф....
Выдох спокойный, ненапряженный.
Дует сильный ветерок – ф-ф-ф-...
И качает так листок – ф-ф-ф-...
Активный выдох.
Дует ветерок, качаются листочки
И поют свои песенки.
Осенние листочки

На веточках сидят,
Осенние листочки
Детям говорят;
Осиновый – а-а-а-...
Рябиновый –и-и-и-...
Березовый – о-о-о-...
Дубовый –у-у-у-...

Подвижные игры:

«У медведя во бору»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.

Ход игры: Ребенок-медведь сидит на пеньке, дети стайкой продвигаются по территории участка мимо медведя; имитируя сбор ягод, проговаривают слова: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит....Медведь издает «рык» и догоняет детей; кого догонит — тот выходит из игры.

«Совушка»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре.

Выбирают водящего - "совушку", остальные дети изображают птичек.

Птички свободно бегают по площадке, размахивая руками, как крыльями.

"Совушка" сидит в дупле (обозначенное на площадке место).

Когда вожатый произнесет слово "Ночь", совушка вылетает из дупла и бежит по площадке, зорко следя за птичками.

Птички по сигналу "Ночь" должны остановиться на месте и не двигаться.

Кто пошевелится, того "совушка" уводит в свой дом, и сама снова выбегает на площадку.

Когда вожатый скажет "День", "совушка" прячется в дупло, а птички, кроме уведённых совушкой, начинают летать.

Игра прерывается, когда совушка уведёт к себе 3-х птичек.

Тогда выбирают новую совушку и игра возобновляется.

«Перелет птиц»

Цель. Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.

Ход игры.

Дети стоят врассыпную на одном конце площадки (комнаты). Они – птицы. На другом конце площадки помещается вышка для лазания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами, пирамида, двойная лесенка.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетають!» - птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу: «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря прекратилась», - птицы спускаются с вышки и снова летят.

Воспитатель должен находиться возле приборов для лазанья, чтобы в случае надобности помочь детям.

Если гимнастическая стенка имеет мало пролетов, дети могут влезать на скамейки, на доски, положенные на стулья, или другие приборы для лазанья.

«Раз-два-три! Этот лист бери!»

Цель: продолжать учить детей двигаться по участку детского сада, чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал взрослого; развивать слуховое внимание; приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдению простейших правил игры; упражнять в сохранении правильной осанки.

Ход игры:

Игра проводится во время листопада. По предложению взрослого дети начинают произвольно двигаться по участку (идут шагом, бегут, кружатся, машут руками), на слова взрослого: «Раз-два-три! Желтый лист бери!» игроки должны найти среди опавшей листвы лист заданного цвета и поднять его. Выигрывает тот игрок, кому это удалось сделать первому.

Условие игры: брать можно только опавшие листья.

Затем взрослый снова предлагает детям отправиться на прогулку по участку и может предложить следующие задания:

- Раз-два-три! Красный лист бери!
- Раз-два-три! Кленовый лист!
- Раз-два-три! Два листа бери!
- Раз-два-три! Такой же как у меня лист бери!
- Раз-два-три! Ничего не бери!

НОД Ознакомление с природой . Тема «Дары осени»

Задачи: Закрепить обобщающие понятия «*овощи*» и «*фрукты*», знания о полезных свойствах овощей и фруктов. Расширить и активизировать словарный запас детей. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Здравствуй ребята. Поздороваемся друг с другом передав друг другу свое хорошее настроение (*улыбнулись друг другу*). А теперь садимся на свои места.

Сели красиво. Ручки перед собой. Спинки прямые. Ножки вместе. Готовы? Начнем наше путешествие.

Вступительная часть (*актуализация знаний о времени года-осень*):

Ребята. Сегодня мы с вами побываем в гостях у Королевы Осени и ее помощников. Увидим какие дары она нам приготовила. А сейчас мы с вами узнаем, кто помощники золотой осени.

Жили – были поросята,
Три веселых дружных брата

Летом бегали, играли,
Холода совсем не ждали

Вскоре осень наступила
Поросят предупредила

«Нужно урожай собрать сполна
Скоро к вам придет зима!»

Поможем поросятам выяснить какой урожай можно собрать осенью, и добраться до него. Но прежде скажите:

Почему осенью опадают листья с деревьев? (Потому что прекращается сокодвижение в деревьях, листья перестают получать питательные вещества).

Какие три осенних месяца вы знаете (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

По каким признакам можно узнать, что наступила осень (солнце греет слабее, дни стали короче, ночи длиннее, листья на деревьях пожелтели, люди стали одеваться теплее, чаще идут дожди, на улице стало холодно и т. д.).

Молодцы ребята вспомнили о золотой осени. Мы не зря вспоминали о ней.

Основная часть (Развитие мышления, развитие познавательных умений, умение использовать диалогический метод обучения, логическое развитие).

Ребята, Королева Осень припасла пороссятам свои дары – урожай, но прежде чем она отдаст им их, она приготовила несколько заданий для вас и поросят, а в этом ей помогут пороссята.

Прежде назовите по очереди фрукты и овощи, которые растут у вас и ваших родных в огородах (*дети называют*). А теперь:

Назовите фрукты и овощи.

Игра «Где растёт»: где растут фрукты и ягоды, а так же дать ответ на вопрос: В чем польза?

Молодцы ребята, славно справились с первым заданием.

А сейчас немного отдохнем:

Физ.минутка:

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

(*присесть*)

Дунул ветер – полетели,

Мы летели, мы летели.

(*взмахи руками в стороны, кружиться вокруг себя*)

И на землю тихо сели.

(*присесть*)

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял

(*взмахи руками над головой*)

Закружились, полетели,

И на землю тихо сели.

(*сели на свои места*)

А теперь садимся на свои места.

Сели красиво. Ручки перед собой. Спинки прямые. Ножки вместе. Готовы?. Начнем

А давайте прослушаем задание Нуф Нуфа:

Найди такой же: назовите фрукт или овощ похожий на геометрическую фигуру (круг, овал, треугольник, прямоугольник).

Молодцы. Мы плавно переходим к следующему заданию.)

Поприветствуем третьего поросенка. Кто скажет как его зовут? (*Наф Наф*). Верно. Он тоже с заданием:

Почему осень называют золотой? Как вы думаете – что является владением осени?

(золотая, потому что много оттенков золотого цвета, оранжевый желтый, красный. Владения – вся окружающая природа, только на 3 осенних месяца) которые вы уже называли.

Молодцы мы бес всяких затруднений справились с заданиями, но нам приготовил задание еще один сказочный герой из сказки «три поросенка», кто это как вы думаете (*волк*)

Но будьте осторожны, он может запутать вас, чтобы вы не смогли добраться до Золотой Королевы

Осени. Смотрим внимательно (*картинка с смешанными контурами овощей и фруктов*)

Молодцы! Вам преграда ни по чем! А за то, что вы справились со всеми заданиями, волк передал вам волшебные слова, с помощью которых мы сможем увидеть Королеву и ее владения!

Ребята молодцы, вы помогли пороссятам добраться до урожая.

Итог.

В благодарность за вашу помощь пороссята дарят вам раскраски.

На этом наш путешествие во владения Золотой осени подошел к концу.

НОД Развитие речи. Чтение стихотворения Трутнева «Осень»

Задачи:

- учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осеней природы.
- формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
- подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.
- активизировать употребление в речи глаголов.

Оборудование: детские рисунки на тему «Осень», иллюстрации на тему «Березка» в осеннем убранстве.

Ход занятия.

Воспитатель. -Ребята, давайте еще раз рассмотрим ваши рисунки о золотой осени. О чем вы хотели рассказать в своих работах?

Выслушав ответы детей, воспитатель обобщает их и предлагает послушать стихотворение.

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах —

Это платье золотое

У берёзы на плечах.

Утром мы во двор идём —

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят... летят... летят...

Пролетают паутинки

С паучками в серединке.

И высоко от земли

Пролетели журавли.

Всё летит! Должно быть, это

Улетает наше лето...

О каком периоде осени это стихотворение? (*ответы детей*).

От чего на дворе стало светлее вдвое?

Дети. Деревья стали золотыми.

Воспитатель. Вспомните, как сказано об осеннем убранстве березки.

Дети. «Это платье золотое у березки на плечах»

Воспитатель. И действительно, березка стоит, как девушка в нарядном платье. Летом она носила зеленое платье, а осенью — золотое. А может лучше сказать в «золотой шубке»?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему не лучше? (дети отвечают). Ветер обрывает листья, и они что делают?

Дети. Летят, шелестят, сыплются.

Воспитатель. В стихотворении говорится «листья сыплются дождем». Подумайте, почему поэтесса так сказала?

Стихотворение читается повторно.

Как вы думаете, каким голосом нужно прочесть слова: «Все летит. Должно быть это, улетает наше лето»? Почему от этого стихотворения становится грустно.

Ответы детей.

Конца лета до самого листопада пауки плетут паутину, будто хотят задержать листья на деревьях, но ветер уносит вместе с листьями и паучков. Вспомните, как об этом сказано в стихотворении. Я прочту стихотворение еще раз. Постарайтесь его запомнить.. Заметьте, каким голосом я буду читать. А сейчас вы будете читать стихотворение сами.

Дети выполняют.

Посмотрите на свои рисунки и найдите в них то, о чем говорится в стихотворении.

В стихотворении говорится о золотом наряде. Но ведь осенью есть и другие краски. Какие деревья осень?

На что похожи осенние листья. Подберите сравнения к «листья летят, как...»

Д. как парашютики, как будто танцуют.

В. Лист клена похож на..?

Д. Звездочку, ладошку

В. Листья акации похожи на ...?

Д. Монетки.

В. Лист березки на ?

Д. Золотое сердечко.

В. Что делают листья?

Д. Желтеют, облетают, срываются, шелестят, уносятся, летят.

В. А если мы хотим сказать, что это с ними уже случилось, то как мы скажем?

Д. Пожелтели, улетели....

НОД Рисование с натуры. Тема : «Ветка рябины »

Цель: Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, упражнять в рисовании акварелью, закреплять разные приемы рисования кистью, формировать умение передавать характерные особенности натуры, воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

Материалы: Красивая веточка рябины, кисти, баночки с водой, клеёнки, салфетки, краски акварель, лист формата А 4.

Ход образовательной деятельности:

I часть, вводная

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку

В красном платъице девица,
Вышла с осенью проститься.

Осень проводила,
Платье снять забыла.

И на красные узоры
Первый снег ложится.

Дети: Рябина

Воспитатель: Правильно, это рябина.

Улетели птицы разные.
Смолк их звонкий перепев.

А рябина осень празднует,
Бусы красные надев.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим с вами веточку рябины.

II часть, основная

Воспитатель: Посмотрите, ветка у рябины тонкая, слегка изогнутая под тяжестью ягод. Лист у рябины сложный, состоит из расположенных попарно узких листиков. Ягоды рябины собраны вместе в кисти, гроздья имеют овальную форму.

Воспитатель: из каких частей она(веточка) состоит?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ветка и черешки листьев рисуются концом кисти, тонко, легким движением, линия ломанная, тем самым, передавая живость рисунка, кончик кисти смотрит вверх.

Листья рисуются попарно способом примакивания (ворс кисти кладут плашмя на лист и аккуратно приподнимают).

Воспитатель: посмотрите, какая у листьев рябины окраска

(Ответы детей)

Воспитатель: Такие листочки можно нарисовать сразу, если всю кисточку обмакнуть в зелёную краску и приложить боковой стороной к бумаге.

Воспитатель: Ребята, посмотрите , а как расположены ягоды на веточке рябины?

Дети: ягоды расположены близко друг к другу, и одни частично загораживают другие

Воспитатель: ягодки мы будем рисовать не кисточкой, а ватными палочками.

Смочив хорошо красный цвет краски, обмакнув в краску ватную палочку, ставим отпечаток на листе бумаги.

Воспитатель: Ребята, всем понятно, как мы будем рисовать веточку рябины.

(Ответы детей)

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, нам нужно приготовить наши пальчики.

Физ. Минутка. «Осень»

Осень в гости к нам пришла, (ходьба на месте)

Дождь и ветер принесла, (вращения руками)

Ветер дует, задувает,

С веточек листву срывает, (хлопки над головой)

Листья по ветру кружатся, (покрутится вокруг себя)

И под ноги нам ложатся,

Ну, а мы гулять пойдем все листочки соберем. (наклоны вперед)

Самостоятельная деятельность детей сопровождается музыкой. Воспитатель следит за правильностью выполнения работ, приемов и способов действия. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям. Если требуется, напоминает о последовательности и способов рисования. Во время детской деятельности воспитатель дает рекомендации по выполнению работы. Во время деятельности детей следит за их осанкой. Постепенно готовые работы оформляются в выставку.

III часть, заключительная.

В конце занятия рисунки рассматриваются, выбираются наиболее удачные выразительные. Рисунки выставляют на стенд, украшают группу.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня рисовали?

Дети: Веточку рябины

Воспитатель: У вас получились прекрасные веточки рябины!

Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Цель: Ознакомление детей с творчеством И.И.Левитана

Задачи: Вызвать эмоциональное отношение к природе.

Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.

Подвести детей к пониманию того, как художник передал свое настроение с помощью цвета, обратить внимание на особенности сочетания теплых и холодных цветовых тонов.

Продолжать расширять словарный запас детей: «репродукция»

Продолжать развивать связную, образную речь детей: «точно терем», «расписной», «золотая осень».

Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями искусства.

Материал: Репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Мультимедийная установка, ноутбук.

Аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского.

Ход:

Воспитатель:

-Какое красивое наступило время года!

Мы вчера с вами были в парке. Что вам там понравилось?

Дети:

-Очень красивые деревья, нарядные, с желтыми, красными разноцветными листьями.

Воспитатель: (обобщает ответы детей):

-Да, мы видели, как опадают листочки, красиво кружась на лету. Мы даже играли с ними. Слушали шуршание листьев под ногами, вдыхали запах осени, любовались солнышком и ясным небом. Да, очень красиво сейчас в парках, в лесу. Много художников посвятили свои картины этому времени года.

Давайте внимательно рассмотрим репродукцию картины, которую написал великий русский художник Исаак Ильич Левитан.

Открывается репродукция картины и дается возможность детям самим полюбоваться ею (звучит фрагмент осенней песни из цикла «Времена года» П.И.Чайковского).

Воспитатель:

- Расскажите, что вы чувствуете, глядя на эту репродукцию? (Ответы детей). Какое настроение вызывает эта картина у вас? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Какие красивые слова вы нашли, чтобы рассказать о своих впечатлениях. А хотите узнать, чем понравилась она мне? Мне понравилась эта картина тем, что она поднимает мне настроение.

Рассматривая ее я думаю об осени, о том, как красива природа в это время года. Хочется побыстрее выбраться на природу, чтобы полюбоваться ее прощальной красотой.

Послушайте, как об этом времени года сказал поэт. И. Бунин

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной,
Стоит над светлою поляной

Воспитатель:

-Посмотрите, дети, какую осень изобразил художник?

Дети:

- Нарядная, золотая, веселая, красивая.

Воспитатель:

-Как вы думаете, как художник назвал свою картину?

Дети

Приводят свои ответы

Воспитатель:

- Да, художник назвал эту репродукцию «Золотая осень. А как вы думаете, почему он назвал ее «золотая»?

Дети

Приводят свои ответы

Консультация для родителей.

«Как сделать осеннюю прогулку интересной и познавательной»

Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью? Эта консультация поможет вам найти ответы на некоторые вопросы.

Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь.

▪ **«Гербарий»** Одно из интереснейших занятий в это время года — сборка гербария (собрать осенние листья, засушить).

▪ **«Волшебная природа».** Выберите солнечный день и отправляйтесь на прогулку в парк или лесок. Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы под ногами, щебетанию птиц. Ищите, находите красивые листья, шишечки и веточки. Устройте соревнование, кто из вас громче зашуршит листвой, кто найдет самый большой лист, кто найдет самый красный лист и т. д.

Наблюдение.

Наблюдайте за природой, например, что делают осенью птицы. Понаблюдайте за насекомыми. Обратите внимание ребенка на деревья, на смену их наряда. Поищите шиповник, он может еще цвести, хотя на кустах давно созрели ягоды. Дайте понюхать ребенку этот цветок, запах запомнится ребенку и оставит приятное впечатление.

Вспомните во время прогулки об осенних признаках, и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на деревьях.

Приметы осени.

- Белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных морозов.
- Много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.
- Высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.
- Если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.
- Листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.
- Кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.

Заготовка природного материала

Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои прелести; семена ясеня, клена собирают даже зимой. Ранней весной можно засушить цветы и листья ландыша, тюльпанов, купавки, едкого лютика. В начале лета собрать тополиный пух, в разгар лета заготовить разные цветы лесов, полей, лугов и чуть позже - золотую и багряную листву осенних деревьев. Особенно богатую палитру красок дает осень.

Заготовленный природный материал можно использовать в творческих работах.

Для сбора природного материала можно использовать любую встречу с природой: прогулки в скверы, выезды на дачу, загородные прогулки, туристические походы. Чем разнообразнее собранный материал, тем легче будет с ним работать.

Солома - гладкая, гибкая, пахучая, с ней приятно работать. А вот листья можно использовать в аппликации, придавая ей различных оттенков или в качестве фона.

Березовая кора - береста - один из самых красивых и прочных материалов для изготовления разных поделок. На Руси в народном творчестве издавна славились изделия из бересты. Для работы целесообразно использовать кору берез, выросших на сухих почвах, так как она более плотная, крепкая и гибкая.

Шишки еловые и сосновые можно использовать в работе с пластилином, делая разнообразных лесных зверюшек. Собранные сухие корни, ветки, шишки, сучки имеют причудливую форму.

Можно предложить детям ответить на вопросы: «На что похоже? Что напоминает?». Побуждает ребят сравнивать их, вспоминать знакомых сказочных героев, внимательно вглядываться в материал, фантазировать, продумывать заранее, что из него можно будет сделать, какую создать композицию (с участием человечков, зверей, птиц, рыб и т. п.).

На осеннюю тему существует много сказок – прогулка станет отличным поводом вспомнить и инсценировать их на фоне природы!

Старайтесь начинать каждое утро с улыбки и хорошего настроения, тогда и Вам, и Вашим детям осенняя депрессия не страшна!