

МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка»

**Семинар-практикум для педагогов
«Взаимодействие с родителями
с позиции диалога и партнерства»**

**Подготовила:
старший воспитатель
Гоч Е.А.**

Февраль, 2020 г.

"СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29.12.1995 N 223-ФЗ (РЕД. ОТ 18.03.2019)

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 06.03.2019) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ"

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучающиеся

**Педагогические
работники**

**Родители
(законные
представители)**

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Основная установка при взаимодействии с родителями «Мы – единомышленники», «Все участники образовательного процесса в «одной лодке»
- «Общими усилиями мы стремимся создать единую воспитательную среду для обучающихся, что помогает им в социализации, раскрывать свой потенциал, снижать конфликтность со сверстниками, чувствовать себя увереннее»

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Традиционные:

- Родительские собрания
- Индивидуальные встречи
- Интерактивные (чаты, электронные письма)
- Экскурсии
- Проекты

Дополнительные:

- Совместная деятельность (культурно-просветительская, спортивные мероприятия, экологические акции)
- Лекции по педагогическому просвещению
- «Круглые столы» по обмену идеями/опытом

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СИСТЕМНОСТЬ



**эффективная
коммуникация**



**партнёрская
позиция**

СИСТЕМНОСТЬ

- **Регулярность проводимых встреч (собраний, консультаций, «родительских суббот») создаёт у родителей чувство большей уверенности и спокойствия**
- **Ощущение доступности педагога и «ритма» встреч снижает у родителей уровень стресса по отношению к образовательной организации и педагогическому процессу**

ПАРТНЁРСКАЯ ПОЗИЦИЯ

- Диалог
- Совместная работа по определению вектора развития ребенка
- Привлечение родителей к деятельности в качестве равноправного участника
- Создание доверительной атмосферы общения
- Оказание психолого-педагогической поддержки

ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**«Горизонтальная»
коммуникация**

**Эмоциональная
саморегуляция**

**Работа с
возражениями**

**Прояснение
лингвистических
конструкций**

«ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ» КОММУНИКАЦИЯ

родитель

- «оценочное» состояние
- сравнение

взрослый

- безоценочная переработка информации
- уверенная сосредоточенность

ребенок

- переживание, проживание опыта
- мотивационные состояния

РАБОТА С ВОЗРАЖЕНИЯМИ

- Нельзя отвечать «нет»; когда «соглашаемся», мы объединяемся с собеседником, не появляется противостояния.
- В случае, если родитель агрессивен настроен, задача «рассеять» эту агрессию. Внимательно проясняем детали, не соскальзываем сами в чувства, остаемся на уровне разума, обмена информацией.
- Когда агрессия слишком сильна – необходимо взять паузу. Под благовидным предлогом выходим из контакта.
- Важно помнить, что разбор претензий в присутствии других родителей, втягивают с разговор дополнительных участников.

ПРОЯСНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

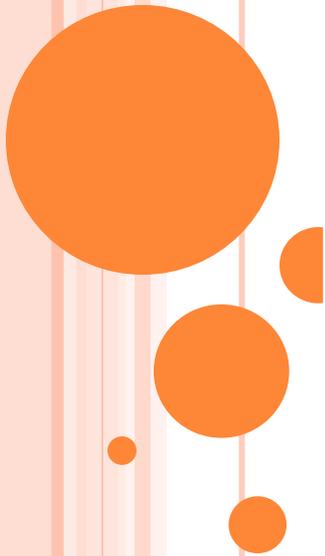
- *Сверхообщения: всегда, всякий, любой, каждый, никакой, все. «Все-все?» «Неужели каждый-каждый?»*
- *Дополнительная форма: ясно, очевидно, нормально. Очевидно для кого? Для кого нормально?*
- *Сравнение с умолчанием: «он занимается хуже», «она более сообразительна». Вопросы уточняющие: По сравнению с кем? С чьей точки зрения?*

Техника безопасности: прояснять лингвистические конструкции можно только в спокойном, доброжелательном тоне, в состоянии раппорта с собеседником.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

- Выход из неконструктивного контакта («3 метра в сторону»)
- Управление дыханием
- Восполнение своих внутренних ресурсов
- Общение и интересы вне профессиональной среды
- Тренировка умения просить о помощи (коллег, друзей, родственников и обращение к специалистам)

Выстраивание партнерского, конструктивного взаимодействия педагога с родителями не только создаёт единое воспитательное пространство для обучающегося, но и учит ребенка на примере, закладывая навык эффективного взаимодействия на будущую взрослую жизнь.



Спасибо за внимание!

