

Презентация работа с родителями:

Круглый стол на тему: «Мой малыш умеет говорить»

Захарова Наталья Алексеевна

Должность: воспитатель

Место работы: МАДОУ «Детский сад №1 «Лесная полянка» г.Зарайск

Актуальность мероприятия

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной и значимой. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера, недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Лучше, если правильная речь начнет формироваться как можно раньше, а не за год до школы, как считают многие родители.

Планомерные и систематические занятия с детьми, взаимодействие родителей и педагогов поможет нам решить проблемы с развитием речи детей.

Цели и задачи мероприятия

Цель: Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Повысить образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, установить контакт с членами семьи, согласовать воспитательное взаимодействие на ребенка.
- 2.Рассмотреть игру как средство развития речи детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Дать практические рекомендации для педагогов и родителей.
- 4.Обогатить методическую копилку для родителей.

Ожидаемые результаты

- 1.Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
- 2.Установление контакта с членами семьи, согласование воспитательного взаимодействия на ребенка.
- 3.Использование различных игр для развития речи детей дома.
- 4.Применение полученных рекомендаций педагогами и родителями в повседневной жизни.
- 5.Обогащение методической копилки для родителей.

Предварительная работа

- * Оформить группу русскими народными пословицами о языке.
- * Подготовить рассуждения детей на тему: «Веселые размышлялки - рассуждал-ки», отрывок из сказки «Волк и семеро козлят», инсценированный детьми, памятки на каждого родителя «Как читать детям».
- * Оформить выставку литературы по развитию речи детей.
- * Провести анкетирование родителей на тему «О развитии речи вашего ребенка», которое поможет определить уровень знаний родителей по теме собрания, правильно организовать дискуссию.
- * Приготовить приглашения для родителей.

Материалы и атрибуты

«Листочки». Листочек с ниточкой

«Кораблики». Для этого задания нужен тазик с водой и легкие пластмассовые игрушки или бумажные кораблики.

«Шумящие коробочки»—это могут быть обычные коробочки, в которые насыпана различные виды круп, гвозди, пуговицы, вобщемто, что поразному звучит.

Основные этапы мероприятия

Цель: Дать практические рекомендации для родителей.

1. Выступление учителя-логопеда «Речевые нарушения детей младшего и среднего дошкольного возраста»;
2. «Творческая минутка» (развитие сенсомоторных умений);
 3. Элемент логоритмики «Зайка»;
 4. «Веселый зоопарк» (станции);
 5. Игра «Покричи как животное»
 6. Составь образ животного;
7. Рефлексия, подведение итогов

(

Содержание первого этапа (организационный)

Родителям предложена анкета, цель которой
выяснить отношение родителей к речевым дефектам
своего ребенка, есть ли желание и настрой на
сотрудничество с учителем-логопедом ДОУ;
свободное общение родителей друг с другом;
индивидуальная беседа со специалистами ДОУ
пожеланию.

Содержание второго этапа (основного)

1. После того как все родители собрались, гостиную открывает учитель-логопед детского сада, приветствуя родителей.
2. После знакомства, учитель-логопед проводит для родителей теоретический семинар про самые распространенные виды речевых нарушений.
3. Путешествие в «Веселый зоопарк», происходит на импровизированной электричке (элемент логоритмики).
На станциях зоопарка взрослые будут выполнять разнообразные задания и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях.

Содержание третьего этапа (заключительного)

По окончании «путешествия» взрослые рассаживаются по своим местам. Учитель-логопед приветствует «путешественников» и предлагает выбрать конверты с новым, интересным заданием. Они выбирают себе конверты с картинками животных и птиц.

Итог мероприятия

Мы рады, что затронутая нами тема волнует вас так же, как и нас. И нам хотелось бы узнать мнение каждого участника о нашем мероприятии. Так как мы считаем, что только благодаря совместной работе родителей и педагогов ребёнок будет расти общительным и развитым во всех отношениях. Напишите, пожалуйста, свой отзыв о мероприятии на листе (родителям раздаются листы с липким краем, двух цветов — жёлтого и синего, ручки). И приклейте его на мольберт, выбрав одну из сторон: где нарисовано солнышко - приклейте положительный отзыв, где нарисована тучка - ваши пожелания по нашей работе. Спасибо за время, которое мы все провели с пользой! Ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, педагогам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Успехов Вам!

Результаты мероприятия

- 1.Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
- 2.Установлен контакт с членами семьи
- 3.Применение полученных рекомендаций педагогами и родителями в повседневной жизни.
- 4.Обогащение методической копилки для родителей.

Использование крылатых и образных выражений по тематике мероприятия

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: - О! как же ты красива!

Е.Щукина

И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем
Навеки!

А.Ахматова

Список использованной литературы

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь? —М., 2001.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. —М.: 2003.
3. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией // Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В2тт. Т1./ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. —М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
4. Османова И.С. Игры и упражнения для детей 2-5 лет. СПб., 2007.
5. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем // Основы теории и практики логопедии. —М., 1968.
6. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. —М.: Просвещение, 1989.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. —М., 1971.
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика » —СПб., 2009

Рефлексия «Чудесная сумка».

Педагог предлагает участникам родительского собрания ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений и навыков.

На этом наша встреча подошла к концу. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Надеюсь, друзья, что вы поняли, как важно развивать речь детей дошкольного возраста.

В течении года в нашем саду запланированы и будут проведены различные мероприятия: выставки, конкурсы, викторины, акции, развлечения и мастер-классы. Все эти мероприятия направлены на совершенствование системы речевого развития детей и просвещения родителей по данному направлению. Мы надеемся, что сегодняшняя встреча послужит началом совместной работы по развитию речи дошкольников.

Пожалуйста, оставьте отзывы, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече. Всего доброго, друзья!